



УНИВЕРЗИТЕТ
У НОВОМ САДУ



ФАКУЛТЕТ
ТЕХНИЧКИХ НАУКА

Трг Доситеја Обрадовића 6, 21000 Нови Сад, Република Србија
Деканат: 021 6350-413; 021 450-810; Централa: 021 485 2000
Рачуноводство: 021 458-220; Студентска служба: 021 6350-763
Телефакс: 021 458-133; e-mail: ftndean@uns.ac.rs

ИНТЕГРИСАНИ
СИСТЕМ
МЕНАѢМЕНТА
СЕРТИФИКОВАН ОД:



XXVII Skup TREND OVI RAZVOJA:

"On-line nastava na univerzitetima"

ZBORNİK RADOVA

www.trend.uns.ac.rs



TREND 2021

Uredio:

Prof. dr Vladimir Katić, dipl.ing.

Novi Sad / MS Teams platforma

15 - 18. 02. 2021.

Naučno-stručni skupovi TRENDOVI RAZVOJA - TREND

1. **skup:** "Informacione tehnologije i primena u elektroenergetici", Novi Sad, okt.1994.
2. **skup:** "Električna vozila – pogon i aplikacije", Novi Sad, okt. 1996.
3. **skup:** "Savremene tehnologije u elektroprivredi", Kopaonik, mart 1997.
4. **skup:** "Nove tehnologije u elektrodistribuciji", Kopaonik, mart 1998.
5. **skup:** "Nove tehnologije u elektrodistribuciji", Kopaonik, mart 1999.
6. **skup:** "Nove tehnologije u elektrodistribuciji", Kopaonik, mart 2000.
7. **skup:** "Nove tehnologije u elektrodistribuciji", Novi Sad, feb. 2001.
8. **skup:** "Univerzitet i NT parkovi", Kopaonik, feb. 2002.
9. **skup:** "Bolonjski proces I tehnički fakulteti", Kopaonik, mart 2003.
10. **skup:** "Integrirani univerzitet i tehničke struke", Kopaonik, mart, 2004.
11. **skup:** "Šta donosi novi zakon o visokom obrazovanju", Kopaonik, mart, 2005.
12. **skup:** "Bolonjski proces i primena novog zakona", Kopaonik, mart, 2006.
13. **skup:** "Akreditacija Bolonjskih studija", Kopaonik, mart, 2007.
14. **skup:** "Efikasnost i kvalitet bolonjskih studija", Kopaonik, mart, 2008.
15. **skup:** "Doktorske studije u Srbiji, regionu i EU", Kopaonik, mart, 2009.
16. **skup:** "Bolonja 2010: stanje, dileme i perspektive", Kopaonik, mart, 2010.
17. **skup:** "EVROPA 2020: društvo zasnovano na znanju", Kopaonik, mart, 2011.
18. **skup:** "Internacionalizacija univerziteta", Kopaonik, februar, 2012.
19. **skup:** „Univerzitet na tržištu“, Maribor, Slovenija, Feb. 2013.
20. **skup:** "Razvojni potencijal visokog obrazovanja", Kopaonik, Srbija, feb. 2014.
21. **skup:** "Univerzitet u promenama...", Zlatibor, Srbija, feb. 2015.
22. **skup:** "Nove tehnologije u nastavi", Zlatibor, Srbija, feb. 2016.
23. **skup:** „Položaj visokog obrazovanja i nauke u Srbiji“, Zlatibor, Srbija, feb. 2017.
24. **skup:** „Digitalizacija visokog obrazovanja“, Kopaonik, Srbija, feb. 2018
25. **skup:** „Kvalitet visokog obrazovanja“, Kopaonik, Srbija, feb. 2019
26. **skup:** „Inovacije u modernom obrazovanju“, Kopaonik, Srbija, feb.2020.

Organizatori:

**UNIVERZITET U NOVOM SADU i
FAKULTET TEHNIČKIH NAUKA – NOVI SAD**

Programski odbor:

1. Prof. dr Dejan Jakšić
2. Prof. dr Rade Doroslovački
3. Prof. dr Dragiša Vilotić
4. Prof. dr Vladimir Katić
5. Prof. dr Srđan Kolaković
6. Prof. dr Aleksandar Kupusinac
7. Prof. dr Darko Stefanović
8. V.Prof. dr Boris Dumnić

International Steering Committee:

1. Prof. Mester Gyula, Obuda University, Budapest, H
2. Prof. Darko Knežević, University of Banja Luka, B&H
3. Prof. Branko Blanuša, University of Banja Luka, B&H
4. Prof. Milija Krajišnik, University of East Sarajevo, B&H
5. Assoc. Prof. Saša Mujović, University of Montenegro, MG
6. Prof. Biljana Stamatović, UDG, Podgorica, MG
7. Assoc. Prof. Marian Greconici, Polytechnica Timisoara, RO
8. Prof. Pero Raos, University of Osijek, HR
9. Assoc. Prof. Boris Tzankov, UACEG, Sofia, BG
10. Prof. Dimitar Taškovski, UKIM, Skopje, NMK
11. Prof. Vladimir Dimčev, UKIM, Skopje, NMK

Organizacioni odbor:

1. Prof. dr Rade Doroslovački
2. Prof. dr Aleksandar Kupusinac
3. Prof. dr Vladimir Katić
4. Prof. dr Darko Stefanović
5. Prof. dr Srđan Kolaković
6. V.Prof. dr Boris Dumnić

Izdavač:

Fakultet tehničkih nauka
Univerziteta u Novom Sadu
Novi Sad,
Trg Dositaja Obradovića 6
Tel: 021/ 450-810
Fax: 021/ 458-133
e-mail: ftndean@uns.ac.rs,
www.trend.uns.ac.rs

Tehnička obrada:

MSc Nikolić Dragomir,
e-mail: nikolicd@uns.ac.rs

CIP - Каталогизacija u publikaciji
Библиотеке Матице српске, Нови Сад

378.4:[37.018.43:004.738.5(082)

SKUP Trendovi razvoja (27 ; 2021 ; Novi Sad)

Zbornik radova / XXVII skup Trendovi razvoja [sa temom] "On-line nastava na univerzitetima", Novi Sad/MS Teams platforma, 15-18. 02. 2021. ; uredio Vladimir Katić ; [organizatori] Универзитет у Новом Саду [i] Факултет техничких наука. - Novi Sad : Fakultet tehničkih nauka, 2021 (Novi Sad : Grid). - XV, 466 str. : ilustr. ; 30 cm

Tiraž 15. - Str. XV: Predgovor / Vladimir Katić. - Rezimeji na engl. jeziku uz svaki rad. - Bibliografija uz svaki rad.

ISBN 978-86-6022-313-7

1. Катић, Владимир, 1954- [уредник] [аутор додатног текста]
а) Универзитети -- Образовање на даљину -- Зборници

COBISS.SR-ID 32023305

Umnoženo u Novom Sadu, Februara 2021 godine.

Napomena: Organizator ne zastupa stavove, niti je odgovoran za tačnost podataka iznetih u radovima, već su to isključivo gledišta autora.

Organizaciju ovog skupa su pomogli Ministarstvo prosvete, nauke i tehnološkog razvoja, Republike Srbije, Pokrajinski sekretarijat za visoko obrazovanje i naučnoistraživačku delatnost AP Vojvodine i IEEE Serbia and Montenegro Section-Education Society Chapter

ISKUSTVA I STAVOVI STUDENATA PRAVNOG FAKULTETA POVODOM ONLINE NASTAVE I PRIMENE MICROSOFT TEAMS PLATFORME

Milan Počuča¹, Jelena Matijašević², Sara Zarubica³

^{1,2}Univerzitet Privredna akademija, Pravni fakultet za privredu i pravosuđe, Novi Sad, Srbija

³Univerzitet u Beogradu, Pravni fakultet, Beograd, Srbija

¹pocuca@pravni-fakultet.info, ²jelena@pravni-fakultet.info, ³pocucamsara@gmail.com

Kratak sadržaj: IKT su unapredile pristupe aktivnoj nastavi u visokom obrazovanju. Rad je na samom početku obuhvatio materiju primene IKT u obrazovanju i materiju o digitalnoj kompetenciji. Potom su analizirani rezultati sprovedenog istraživanja o stavovima i iskustvima studenata o tome koliko su zadovoljni online nastavom, kako je percipiraju u odnosu na redovnu nastavu i koliko su zadovoljni platformom Microsoft Teams. Konačan zaključak je da su se i studenti i nastavnici lepo organizovali i prilagodili online nastavi, bez zamerki i loših iskustava koji bi ukazali na značajne manjkavosti same platforme i online nastave kao koncepta u ovoj naučnoj oblasti.

Ključne reči: Microsoft Teams platforma, Digitalna kompetencija, Pravni fakultet za privredu i pravosuđe

EXPERIENCES AND ATTITUDES OF FACULTY OF LAW STUDENTS REGARDING E-LEARNING AND APPLICATION OF MICROSOFT TEAMS PLATFORM

Abstract: ICT has improved approaches to active teaching in higher education. The scientific paper initially included the matter of the application of ICT in education and the matter of digital competence. Then, the results of the conducted research were analyzed - about students' attitudes and experiences about how satisfied they are with online teaching, how they perceive it in relation to regular teaching and how satisfied they are with the Microsoft Teams platform. The final conclusion is that both students and teachers have nicely organized and adapted to online teaching, without objections and bad experiences that would indicate significant shortcomings of the platform and online teaching as a concept in this scientific field.

Key Words: Microsoft Teams platform, Digital competence, Faculty of Law for Commerce and Judiciary

1. UVOD

Među ciljevima ujedinjene Evrope je stvaranje evropskog društva znanja, koje počiva na dva stuba – evropskom prostoru istraživanja (European Research Area – ERA) i evropskom prostoru visokog obrazovanja (European Higher Education Area – EHEA). Ono što je otvorilo vrata promenama u načinu izvođenja nastave, odnosno načinu prezentovanja nastavnog sadržaja, te dovelo do pomeranja klasičnih predavanja ka online predavanjima jeste ekspanzivni razvoj, primena i široka dostupnost informaciono-komunikacionih tehnologija (IKT). Kako Petrović ističe, »e-nastava i e-učenje su oblici nastave pomognute IK tehnologijama koji se razlikuju po uglu gledanja. Za nastavnike je to e-nastava, za učenike je e- učenje. Nastavnik je taj koji organizuje e-nastavu i obezbeđuje uslove da učenikovo e-učenje bude uspešno. Oba pojma predstavljaju mlade pojave u odnosu na tradicionalni model nastave« [1, str. 37]. Učenje na daljinu prema Tepšić i saradnicima »podrazumeva da je glavni nosilac komunikacije između predavača i studenta razdvojenost (u različito vreme i na različitom mestu). Ono mora da obuhvati dvosmernu komunikaciju između predavača i studenta koja ima za cilj da olakša i podrži proces edukacije. Kao posrednik u neophodnoj dvosmernoj komunikaciji koristi se tehnologija« [2, str. 2]. Tako da su »savremene informaciono-komunikacione tehnologije (Internet, hipermedijalni sistemi, računarske mreže, digitalizacija i dr.) učinili učenje na daljinu primarnim konceptom u sticanju otvorenog znanja« [2, str. 2].

Prema Nikolić i Milojević, mogu se izdvojiti određene prednosti online nastave, koje su najviše došle do izražaja u prethodnih godinu dana, imajući u vidu aktuelnu epidemiološku situaciju, koja je uslovlila korenite promene u načinu izvođenja nastave. To su pre svega: kvalitetno učestvovanje u nastavi, 24-časovna dostupnost, asinhrona komunikacija, didaktička vrednost onlajn alata u onlajn nastavi, internet kao dodatna baza znanja, razvoj digitalnih veština [3, str. 6]. Načelno se može reći da online obrazovanje pruža velike mogućnosti, ali i velike izazove. Pogodnost ovakvog pristupa ogleda se u vremenskoj i prostornoj dimenziji, isplativosti i fleksibilnosti. Shodno rečenom, tokom protekle decenije, broj onlajn predavanja na svetskom nivou je brzo rastao [4, str. 73].

U nastavku rada biće više reči o primeni IKT u obrazovanju i digitalnoj kompetenciji, kao višestrukom konceptu koji je postao primaran u savremenim uslovima nastave i obrazovanja. Drugi deo rada baviće se pojedinim aspektima primene Microsoft Teams platforme u visokom obrazovanju i iskustvima i stavovima studenata Pravnog fakulteta za privredu i pravosuđe u Novom Sadu povodom online nastave i primene navedene platforme.

2. PRIMENA IKT U OBRAZOVANJU I DIGITALNA KOMPETENCIJA

IKT su unele revolucionarne promene u mehanizme učenja, nastave i komunikacije uopšte. Prema Lolić i saradnicima, »za iniciranje digitalne transformacije u procesima predavanja i učenja unutar visokoškolskih ustanova, najvažnije je razumevanje tehničkih veština i znanja, i nastavnika i studenata, otkriti njihove potrebe i težiti međusobnom razumevanju obe perspektive« [5, str. 72]. Pri tome, isti autori, analizirajući uticaj IKT na sferu obrazovanja, sagledavaju taj odnos na dva različita načina – sa aspekta studenta (e-učenje) i sa aspekta nastavnika (e-nastava). Tako, »za studente, digitalno učenje predstavlja razumevanje izazova i prednosti koje nudi online učenje kao i razumevanje sopstvenih potreba i preferencija kao digitalnog učenika (npr. pristupi, mediji, platforme i sveukupna pedagogija), dok e-nastava podrazumeva razumevanje obrazovne vrednosti različitih digitalnih medija za podršku nastave, učenja i ocenjivanja, kao i različitih obrazovnih pristupa i njihovih primena u digitalno bogatom okruženju« [5, str. 73], što je u nastavku prikazano i tabelarno [5].

Tabela 1 – Uloga studenata i nastavnika u okviru e-učenja i e-nastave

Uloga studenata u okviru e-učenja	Uloga nastavnika u okviru e-nastave
Identifikovanje i korišćenje digitalnih resursa za učenje	Osmišljavanje različitih mogućnosti učenja
Učestvovanje u dijalozima za učenje putem digitalnih medija	Podržavanje i olakšavanje učenja
Korišćenje aplikacije i usluga za učenje (lične ili organizacione)	Rad u nastavnom timu i/ili timu koji formira kurikulum
Korišćenje digitalnih alata za organizovanje, planiranje i učenje	Pružanje podrške i razvoja drugih u digitalnom okruženju
Korišćenje mogućnost snimanja događaja/podataka i njihovo upotrebljavanje za samoanalizu, promišljanje i prikazivanje postignuća	Proaktivnost u sopstvenom učenju – uz neprekidno efikasno korišćenje dostupnih digitalnih alata i resursa.
Nadgledanje sopstvenog napretka	Podučavanje
Učestvovanje u digitalnoj proceni i dobijanju digitalne povratne informacije	
Upravljanje sopstvenim vremenom i organizacijom, pažnjom i motivacijom.	

Na ovom mestu pak, dolazimo do pojma digitalna kompetencija, koja je kao koncept *in futurum* postala neophodnost savremenog obrazovanja. Sa druge strane, u uslovima u kojima funkcioniše online pristup u nastavi u našem društvu, koncept digitalne kompetencije postao je u izvesnom smislu i izvor problema za pojedine učesnike (prevashodno nastavnike) u obrazovnom procesu. Prema Senić-Ružić, »digitalna kompetencija je skup znanja, veština i stavova koji su neophodni prilikom korišćenja IKT i digitalnih medija za obavljanje zadataka, rešavanje problema, komunikaciju, upravljanje informacijama, saradnju, stvaranje i razmenu sadržaja, i građenje znanja na način koji je efikasan, efektivan, odgovarajući, kritički, kreativni, autonomni, fleksibilan, etički i reflektivan za posao, slobodno vreme, participaciju, učenje, socijalizaciju, potrošnju i osnaživanje« [6, str. 127].

U širem smislu, »digitalna kompetencija se može shvatiti kao višestruki koncept koji se sastoji od nekoliko komponenti: upravljanja informacijama; saradnje; komunikacije i razmene; kreiranje sadržaja i znanja; etike i odgovornosti; evaluacije i rešavanja problema; tehničkih operacija« [6, str. 127-128].

3. PRIMENA MICROSOFT TEAMS PLATFORME U VISOKOM OBRAZOVANJU I ISKUSTVA I STAVOVI STUDENATA PRAVNOG FAKULTETA ZA PRIVREDU I PRAVOSUĐE

U ovom delu rada bavićemo se pojedinim aspektima primene Microsoft Teams platforme u visokom obrazovanju i iskustvima i stavovima studenata Pravnog fakulteta za privredu i pravosuđe u Novom Sadu povodom online nastave i primene navedene platforme.

Naime, korišćenje online alata za potrebe edukacije usled situacije izazvane pandemijom COVID-19 znatno se povećalo. Korišćenje platformi za online edukaciju je postala ne samo jedna od opcija nego potreba za obrazovne insitucije koje su morale da se prilagode novonastaloj situaciji. Jedan od platformi za učenje na daljinu Microsoft Teams doživela je veliki broj u porastu korisnika usled odluke korporacije Microsoft da je učini besplatnom za obrazovne institucije i samim tim dostupnijom za institucije u visokom obrazovanju. Do tog momenta aplikacija Microsoft Teams bila je više fokusirana na biznis korisnike.

Preko 150 miliona učenika i nastavnika koriste platformu Microsoft Teams za potrebe obrazovanja, a korišćenje Windows 10 operativnog sistema, koji je neophodan za korišćenje Teams platforme, je skočilo za 40% od početka 2020. godine. Od marta, u proseku 25000 nastavnog osoblja iz 180 zemalja se dnevno prijavljuje za korišćenje ove platforme. Ovakve brojke pokazuju izuzetnu potrebu obrazovnih institucija za pouzdanim alatom za učenje na daljinu[7]. Za razliku od postojećih online platformi za komnikaciju, kao što su Skype ili Zoom, Microsoft Teams pored komunikacijskih opcija veliki akcenat stavlja i na saradnju i interakciju na relaciji nastavnik – student,

ali i na realiciji student-student, što mnogim studentima zapravi veoma odgovara.

Korisnicima Microsoft Teams platforme je omogućeno da organizuju virtuelne sastanke sa interaktivnim elementom u realnom vremenu, organizovanje grupa, slanje poruka, kao i razmena video i audio materijala. Za potrebe nastave, nastavniku je na raspolaganju direktna audio i video komunikacija, kao i deljnje drugih sadržaja kao što su PowerPoint prezentacije i drugih dodatnih materijala za potrebe nastavnog procesa. Slušaoci predavanja, odnosno studenti mogu da komuniciraju sa predavačem, ali i jedni sa drugima, kako u audio i video formatu, tako i putem tekstualnih sadržaja. Jednostavnost upotrebe, mali troškovi i brzina integracije ove platforme u nastavni proces dovela je do toga da je veliki broj obrazovnih institucija izabrao Microsoft Teams za potrebe učenja na daljinu [8]. Jedna od prepreka koje stoje na putu korišćenju online alata za potrebe edukacije je nejednaka informatička pismenost, kao i dostupnost brze i sigurne internet konekcije, kao i posedovanje adekvatnog računara za potrebe korišćenja ovih platformi. U tom smislu Microsoft Teams je platforma koja donekle rešava ovaj problem time što je dostupna i na mobilnim uređajima i to i na Android i na IOS sistemima, uz minimalnu razliku u upotrebljivosti platforme, što je čini dostupnijom širem krugu lica. U tom smislu, developeri platforme su pokazali veliku prilagodljivost i mogućnost adaptiranja novonastaloj situaciji što maksimalno olakšava upotrebu Microsoft Teams platforme uz minimalne potrebe za obukama, kako nastavnog osoblja, tako i studenata, minimalne birokratske zahteve i brzu implementaciju u nastavni proces.

Pravni fakultet za privredu i pravosuđe se odlučio za platformu Microsoft Teams za potrebe izvođenja nastave. Za integraciju, podešavanje parametara aplikacije i upućivanja u rad iste, profesora, saradnika i studenata nije bilo potrebno više od nedelju dana. Odnosno, najviše vremena je bilo potrebno za inicijalno upoznavanje sa mogućnostima aplikacije i opcijama koje nudi, uspostavljanje tima za administrativno upravljanje aplikacijom, kao i za unos svih podataka o studentima i nastavnom osoblju potrebnom za dalji rad. Nakon podešavanja svih parametara za potrebe izvođenja predavanja i vežbi na Fakultetu, bilo je potrebno svega nekoliko dana, odnosno jedan nedeljni ciklus predavanja i vežbi kako bi se svi profesori i saradnici neposredno upoznali sa radom platforme. S druge strane, studenti su se već nakon prvog predavanja navikli na ovakav režim rada, naročito imajući u vidu da su u mogućnosti da predavanja i vežbe prate preko mobilnih telefona, kao i da preko istih aktivno učestvuju u izvođenju nastave. Iskustva Pravnog fakulteta za privredu i pravosuđe u korišćenju Microsoft Teams platforme su prevashodno pozitivna, imajući u vidu brzinu integracije u nastavni proces, činjenicu da se u međuvremenu nisu javili nikakvi veći problemi u korišćenju aplikacije, ali prvenstveno usled pozitivne reakcije studenata na ovakav način izvođenja nastave.

U cilju detaljnije analize stavova i iskustava studenata u primeni platforme, sprovedena je anketa u okviru predmeta Krivično procesno pravo-opšti deo, za koji su predavanja u proteklom semestru delom realizovana online putem. Istraživanje je obuhvatilo pretežno studente treće godine prava i nekoliko sstudenata sa četvrte godine, sa ciljem da se stekne realna slika o tome koliko su studenti zadovoljni online nastavom, kako je percipiraju u odnosu na redovnu nastavu i koliko su zadovoljni platformom Microsoft Teams. Istraživanje je sprovedeno neposredno, kroz štampani oblik anketnog upitnika gde su ispitanici davali odgovore na postavljena pitanja zaokruživanjem samo jednog od nekoliko ponuđenih odgovora. Anketa je sprovedena anonimno, a istraživanje je obuhvatilo 50 ispitanika. Anketni upitnik se sastojao od 4 pitanja sa ponuđenim odgovorima, a pitanja su bila sledeća: 1.) Da li ste u zimskom semestru školske 2020/2021 god. imali priliku da deo nastave slušate online?; 2.) Kako ocenjujete kvalitet aplikacije za online nastavu na Pravnom fakultetu za privredu i pravosuđe - Microsoft Teams?; 3.) Uporedite kvalitet i mogućnosti koje Vam pruža redovna nastava u odnosu na online nastavu; 4.) Ukoliko biste mogli birati, koji biste pristup u nastavi odabrali u daljem školovanju?. U narednoj tabeli prikazani su dobijeni rezultati, razvrstani prema postavljenim pitanjima i ponudjenim odgovorima.

Tabela 2 – Stavovi i iskustva studenata Pravnog fakulteta povodom primene platforme Microsoft Teams

	Pitanje	Ponuđeni odgovori	Odgovori stud.	
			Num.	%
1	Da li ste u zimskom semestru školske 2020/2021 god. imali priliku da deo nastave slušate online?	Da, slušao/la sam nastavu online, od momenta kada je uprava Fakulteta donela odluku da pređe na online sistem predavanja	42	84%
		Nisam dobila informaciju da je online nastava organizovana, pa nisam ni imao/la priliku da nastavu slušam online	-	-
		Pravovremeno sam dobio/la informaciju o prelasku na online nastavu, ali nisam pristupio/la aplikaciji Microsoft Teams	8	16%
2	Kako ocenjujete kvalitet platforme za online nastavu na Pravnom fakultetu za privredu i pravosuđe - Microsoft Teams?	Platforma odlično funkcioniše i nemam zamerki	50	100%
		Platforma solidno funkcioniše, ali bih imao/la zamerke na pojedine aspekte u funkcionisanju	-	-
		Platforma nije funkcionalna u smislu kako sam to očekivao/la i znatno mi je otežala učenje	-	-

3	Uporedite kvalitet i mogućnosti koje Vam pruža redovna nastava u odnosu na online nastavu	Redovna nastava mi više znači	31	62%
		Ne pravim razliku između online i redovne nastave	13	26%
		Više mi odgovara online nastava	6	12%
4	Ukoliko biste mogli birati, koji biste pristup u nastavi odabrali u daljem školovanju?	Redovnu nastavu	35	70%
		Online nastavu	6	12%
		Svejedno mi je koji se pristup u nastavi primenjuje	9	18%

4. DISKUSIJA I ZAKLJUČCI

Nesporno je da je informatička tehnologija omogućila kontinuirano osavremenjivanje pristupa aktivnoj nastavi u visokom obrazovanju na svetskom nivou, te ubrzano uvođenje, prilagođavanje i primenu sistema učenja na daljinu. Analizirajući rezultate sprovedenog istraživanja o stavovima i iskustvima studenata o tome koliko su zadovoljni online nastavom, kako je percipiraju u odnosu na redovnu nastavu i koliko su zadovoljni platformom Microsoft Teams, mogu se izvrsti sledeći zaključci.

Analizom odgovora na prvo anketno pitanje, 42 studenta (84%) su se izjasnili da su slušali nastavu online, od momenta kada je uprava Fakulteta donela odluku da pređe na online sistem predavanja, dok je 8 studenata (16%) zaokružilo odgovor da su pravovremeno dobili informaciju o prelasku na online nastavu, ali nisu pristupili platformi Microsoft Teams. Nijedan student se nije izjasnio da nije dobio informaciju da je online nastava organizovana, te da nije imao priliku da nastavu sluša online.

Analizom odgovora na drugo anketno pitanje, svi anketirani studenti (njih 50) je izjavilo da platforma odlično funkcioniše i da nemaju zamerki.

Analizom odgovora na treće anketno pitanje, 31 student (62%) je izjavio da mu redovna nastava više znači u odnosu na online, 13 studenata (26%) je izjavilo da ne pravi razliku između online i redovne nastave, a 6 studenata (12%) je izjavilo da im više odgovara online nastava.

Analizom odgovora na četvrto anketno pitanje, 35 studenata (70%) je izjavilo da bi u daljem školovanju odabralo ipak redovnu nastavu, 9 studenata (18%) je izjavilo da im je svejedno koji se pristup u nastavi primenjuje, dok se kao i kod prethodnog pitanja, 6 studenata (12%) izjasnilo da bi radije školovanje nastavilo online putem.

Iz dosadašnjeg iskustva u primeni platforme Microsoft Teams na studijama prava, koje ipak u svojoj suštini gravitiraju ka tradicionalnom pristupu u nastavi, izvode se zaključci da su se i studenti i nastavnici lepo organizovali i prilagodili online nastavi, bez zamerki i loših iskustava koji bi ukazali na značajne manjkavosti same platforme i online nastave kao koncepta u ovoj naučnoj oblasti.

5. LITERATURA

- [1] Marina Petrović, *Model e-učenja za podršku razvoju informatičkih kompetencija zaposlenih u obrazovanju – doktorska disertacija*, Prirodno-matematički fakultet, Univerzitet u Novom Sadu, Novi Sad, 2016.
- [2] Milica Tepšić, Tanja Borovnica, Slobodanka Bakić, *Sistemi za elektronsko testiranje znanja studenata*. Primus global – ekonomija-informatika-pravo, Vol. 1, No. 1, 2015, str. 1-10.
- [3] Nevena Nikolić, Zoran Milojević, *Trenutno stanje u onlajn nastavi u Srbiji i region - Izveštaj*, Obrazovno kreativni centar, Bor, 2020.
- [4] Matthew N. O. Sadiku, Philip O. Adebo, Sarhan M. Musa, *Online Teaching and Learning*. International Journals of Advanced Research in Computer Science and Software Engineering, Vol. 8, No. 2, 2018, pp. 73-75.
- [5] Teodora Lolić, Sonja Ristić, Darko Stefanović, Dušanka Dakić, Rogerio Dionisio, *Model savremenog digitalnog okruženja za učenje*, XXVI Skup Trendovi razvoja – Inovacije u modernom obrazovanju, Kopaonik, 16.-19.02.2020., str. 72-75.
- [6] Mirjana Senić Ružić, *Upotreba informaciono-komunikacionih tehnologija u obrazovanju – jedan od mogućih odgovora na obrazovne potrebe XXI veka*, Emina Hebib, Biljana Bodroški Spariosu, Aleksandra Ilić Rajković (ur.) Istraživanja i razvoj kvaliteta obrazovanja u Srbiji – stanje, iza zovi i perspective, Filozofski fakultet, Univerzitet u Beogradu, Beograd, str. 123-137.
- [7] Microsoft Strengthens Its Education Offering With New Microsoft Teams Features, Forbes Magazine <https://www.forbes.com/sites/moorinsights/2020/06/22/microsoft-strengths-its-education-offering-with-new-microsoft-teams-features/?sh=25689a815336> (24.12.2020.)
- [8] Daisy Henderson, Hannah Woodcock, Jay Mehta, Nuzhath Khan, Victoria Shivji, Charlotte Richardson, Haleema Aya, Shier Ziser, Gabriele Pollara and Aine Burns, *Keep calm and carry on learning: using Microsoft teams to deliver a medical education programme during the COVID-19 pandemic*. Future healthcare journal, Vol. 7, No. 3, 2020, pp. 67-70.