

КРЫМСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО  
ЧЕРНОМОРСКИЙ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ  
ЦЕНТР  
ИНСТИТУТ СЕРБСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПРИШТИНА-ЛЕПОСАВИЧ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ДЖАВАХАРЛАЛА НЕРУ  
УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ  
(МЕГХАЛАЙЯ)  
СТУДЕНЧЕСКОЕ НАУЧНОЕ ОБЩЕСТВО  
«ШКОЛА МОЛОДОГО ПОЛИТОЛОГА»

**«ПОЛИТИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО  
И СОЦИАЛЬНОЕ ВРЕМЯ:  
ЦИВИЛИЗАЦИОННЫЕ МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ  
МНОГОПОЛЯРНОГО МИРА»**

**Сборник научных трудов  
XLIII Международного Харакского форума**

(Ялта, 6-8 мая 2024 г.)

Под общей редакцией Т.А. Сеньюшкиной

Симферополь  
ИТ «АРИАЛ»  
2024

УДК 32 (31)

ББК 74.00

П 50

*Сборник зарегистрирован в системе  
Российского индекса научного цитирования (РИНЦ)*

**Ответственный редактор:**

**Т.А. Сенюшкина**, доктор политических наук, профессор.

**Научный редактор:**

**Е.А. Сенюшкин**, кандидат политических наук, доцент.

**Рецензенты:**

**Драган Танчич**, доктор политических наук, профессор;

**Прити Дас**, доктор политических наук, профессор;

**Миодраг Гордич**, доктор политических наук, профессор.

Мнение авторов может не совпадать с мнением редакционной коллегии.

П 50            **Политическое пространство и социальное время: цивилизационные модели формирования многополярного мира.** Сборник научных трудов XLIII Международного Харакского форума 6-8 мая 2024 г., г. Ялта / Под общ. ред. Т.А. Сенюшкиной; [науч.ред.: Е.А.Сенюшкин] – Симферополь : ИТ «АРИАЛ», 2024. – 336 с.

ISBN 978-5-907914-47-6

В сборнике размещены материалы XLIII Международного Харакского форума «Политическое пространство и социальное время: цивилизационные модели формирования многополярного мира», состоявшегося в г. Ялта 6-8 мая 2024 г. Рассматриваются актуальные проблемы цивилизационного развития в условиях формирования полицентричности в современной системе международных отношений.

**УДК: 32 (31)**

**ББК: 74.00**

ISBN 978-5-907914-47-6

© Сенюшкина Т.А., 2024

© ИТ «АРИАЛ»,

макет, оформление, 2024

међународним односима / Пророковић Д. (ур.). Институт за међународну политику и привреду. Београд, 2019. С. 184-187.

## **ПОТЕРЯННОЕ ДЕТСТВО: ДЕТИ В ТЕНИ ИЗРАИЛЬСКО-ПАЛЕСТИНСКОГО КОНФЛИКТА**

**Марина Д. Миятович**

*Доктор юридических наук,  
Институт сербской культуры Приштина-Лепосавич,  
научный сотрудник  
E-mail: marina.mijatovic@gmail.com*

***Аннотация.** Геополитические конфликты, подобные нынешнему между Израилем и Палестиной, имеют глубокие корни в территориальных, политических и этнических разногласиях, которые оставляют неизгладимый след во многих аспектах общества. Наиболее уязвимым населением, страдающим от упомянутого конфликта, являются дети, проживающие свое детство в условиях вооруженной напряженности и отсутствия безопасности. Мы анализируем долгосрочные последствия израильско-палестинского конфликта для детства через фокус конкретной среды и проблем, с которыми дети сталкиваются на повседневном уровне. В статье мы анализируем, как постоянная напряженность и вооруженные разногласия оставляют след в эмоциональном, образовательном и физическом развитии детей. Рассматривая повседневный опыт детей, привыкших к играм, школе и беззаботному детству, в статье сравнивается и рассматривается влияние вооруженных конфликтов на умственное развитие детей, выявляя и подчеркивая конкретные травмы, которые неизбежны и возникают в результате изменения ситуации безопасности. Усилия, направленные на смягчение последствий конфликта, направлены на более глубокое понимание потребностей детей, особенно в области образования, с особым акцентом на последствия дальнейших образовательных возможностей детей, где также подчеркивается вклад гуманитарных организаций, а также международных инициатив. В статье израильско-палестинский конфликт рассматривается с точки зрения самых юных граждан, создавая основу для дальнейших исследований и стимулируя необходимые разговоры и вмешательства по поддержке и защите детей в ситуациях сложных и затяжных*

вооруженных конфликтов, рассматривая, как эти подходы влияют на их нынешнее и будущее благополучие.

**Ключевые слова:** Израиль, Палестина, конфликт, дети, детство, право выбора, защита.

## **LOST CHILDHOOD: CHILDREN UNDER THE SHADOW OF THE ISRAELI-PALESTINIAN CONFLICT**

**Marina D. Mijatović**

*Doctor of Law*

*Institute for Serbian Culture Prishtina - Leposavic, research associate*

*E-mail: marina.mijatovicc@gmail.com*

**Abstract.** *Geopolitical conflicts, such as the current one between Israel and Palestine, have deep roots in territorial, political and ethnic disagreements, which leave an indelible mark on many aspects of society. The most vulnerable population that suffers because of the aforementioned conflict are children who live their childhood under armed tension and insecurity. We analyze the long-term implications of the Israeli-Palestinian conflict on childhood through the focus of the specific environment and challenges that children face on a daily basis. In this paper, we analyze how continuous tensions and armed disagreements leave a mark on children's emotional, educational and physical development. Looking at the daily experiences of children, who are used to play, school, and a carefree childhood, the paper compares and considers the effects of armed conflict on the mental development of children, recognizing and emphasizing specific traumas that are inevitable and arise from a changing security situation. Efforts aimed at mitigating the consequences of the conflict tend towards a deeper understanding of children's needs, especially in the field of education with a special emphasis on the consequences of further educational opportunities for children, where the contribution of humanitarian organizations and international initiatives is highlighted. This paper observes the Israeli-Palestinian conflict from the perspective of the youngest, creating the foundations for further research and stimulating the necessary conversations and interventions on the support and protection of children in situations of complex and protracted armed conflicts, considering how these approaches affect their current and future well-being.*

**Keywords:** *Israel, Palestine, conflict, children, childhood, right to choose, protection*

Дети никогда не являются инициаторами войн или террористических атак, но слишком часто они являются их неизбежными жертвами, как мы видим в конфликте между Израилем и Палестиной. Конфликты, предшествующим глубокие исторические травмы, территориальные разногласия и религиозная напряженность, являются причиной сложной ситуации, в которой дети переживают стрессовые моменты, отражающиеся на их физическом и эмоциональном развитии. Эти ситуации, пропитанные политической и социальной динамикой, формируют детское мировосприятие и их дальнейшие жизненные пути. Эмоциональное бремя, которое дети испытывают каждый день в ходе израильско-палестинского конфликта, оставляет глубокие последствия, поскольку в атмосфере, пронизанной постоянными конфликтами, дети становятся свидетелями потери близких и часто становятся свидетелями насилия, которое оставляет на них неизгладимый след. Травмы создают чувство дискомфорта, неуверенности, страха и беспомощности, которые передаются из поколения в поколение. Беззаботные дни забываются, и каждый день - это новая надежда и желание сохранить свою жизнь и жизнь своих близких. Дети имеют право на защиту от жестокого обращения, пренебрежения и насилия, однако во время конфликта они подвергаются жестокому обращению, задержанию и истязанию. Конвенция о правах ребенка представляет собой веху в международном праве, являясь первым документом, определяющим и защищающим права детей в глобальном масштабе. Анализируя различные аспекты детства в контексте израильско-палестинского конфликта, мы оглядываемся на то, как продолжающаяся напряженность и вооруженные конфликты влияют на психическое здоровье, развитие детей и травмы, возникающие в результате воздействия насилия и повседневной напряженности.

Непрекращающаяся напряженность и наличие насилия в зонах конфликтов создают атмосферу страха, тревожности и стресса, что напрямую влияет на эмоциональное состояние детей. Многочисленные исследования показывают, что дети подвергаются множественным эмоциональным травмам, таким как потеря дома, смерть близких членов семьи, серьезные ранения или внезапная потеря безопасности. Подобные травмы могут привести к развитию эмоциональных расстройств, таких как тревога, депрессия и посттравматическое стрессовое расстройство. Помимо прямых последствий насилия, дети часто становятся свидетелями разрушения своего окружения, своей родины, где такая среда ограничивает их способность выражать свои эмоции здоровым образом и вырабатывать адаптивные стратегии

борьбы со стрессом [7, с. 79-90]. Поиск Родины или концепции Родины часто не находится в пределах непосредственного опыта, а идеализируется по отношению к истинному образу Родины.

Израильские и палестинские народы имеют уникальное восприятие родного места, которое существенно отличается от других понятий родины, то есть родного места безопасности и спокойствия. Осознание коллективного опыта изгнания и постоянного чувства изгонения присутствует как среди израильтян, так и среди палестинцев, что играет ключевую роль в формировании коллективной идентичности, памяти и стремления найти дом, одновременно поощряя решимость защищать границы, интересы и требования своего народа от противной стороны. Это осознание изгнания глубоко укоренилось в коллективной психике и способствует формированию политической, социальной и эмоциональной динамики израильско-палестинского конфликта.

Израильский и палестинский народы объединяет еще одна важная характеристика: они считают одно и то же пространство своей землей, своим домом, что является основой их идентичности. Независимо от различий между ними, которые зачастую весьма значительны, оба коллектива полны решимости устранить другого. Вышеупомянутое определение устранения другого и защиты собственной идентичности глубоко укоренилось в исторических повествованиях обоих народов [4, с. 175-176]. Некоторые назвали бы их террористами, но они говорят, что борются за национальное освобождение. Различие между борцами за национальное освобождение и террористами является сложной задачей, поскольку эти категории не являются взаимоисключающими, поскольку террористические акты также могут происходить в рамках борьбы за национальное освобождение, в то время как борцы за национальное освобождение также могут восприниматься как террористы, в зависимости от точки зрения и контекста.

Кроме того, государственные деятели часто используют термин «террорист» для дискредитации оппонентов и оправдания своих военных операций, продвигая при этом своих собственных бойцов как борцов за национальное освобождение. На протяжении всей истории и в наши дни мир был свидетелем большого количества войн и беспорядков, которые имели и продолжают иметь последствия для обществ по всему миру. Эти конфликты не только вызвали физические разрушения, но и существенно повлияли на социальные структуры, включая традиционные семейные организации.

Войны часто приводили к перемещению населения и дезинтеграции сообществ, оставляя неизгладимые эмоциональные и экономические раны, которые трудно залечить. Гибель людей, разрушение инфраструктуры и потеря основных условий жизни часто являются результатом этих конфликтов, что еще больше усугубляет страдания и нестабильность в пострадавших регионах. Дети часто подвергаются долгосрочным последствиям насилия, непосредственно испытавшего или свидетелем которого они являются, что делает их особенно уязвимой группой. Некоторых из них заставляют носить оружие, а других похищают и подвергают пыткам. Есть также те, кто стал свидетелем убийства своих родителей, братьев, сестер или друзей, в то время как некоторые дети отделены от своих семей и сообществ, проводя все свое детство в лагерях беженцев.

Помимо непосредственного участия в конфликтах, некоторые дети становятся свидетелями насилия через средства массовой информации как телевидение. Хотя основные потребности в выживании, такие как здравоохранение, жилье и еда, являются приоритетом во время войны и миграции, растет обеспокоенность тем, что травматический опыт войны в значительной степени окажет пагубное влияние на психосоциальное развитие детей. Этот опыт может негативно повлиять на их отношение к обществу, на отношения с другими людьми и на общий взгляд на жизнь. Посттравматическое стрессовое расстройство у детей проявляется в различных характеристиках, которые часто похожи. Эти характеристики во многом включают нарушение сна и кошмары, трудности с концентрацией внимания, повторяющиеся и пассивные игры с травмирующими темами, снижение интереса к обычным развлечениям, эмоциональное дистанцирование от родителей или друзей, а также повышенное состояние бдительности, то есть бессонницу. Дополнительные реакции, наблюдаемые у детей после травматического опыта, включают грусть, гнев, страх, онемение, нервозность или раздражительность, потерю аппетита, чувство вины за то, что они выжили или "преуспели" во время травмирующего события. Кроме того, дети, пережившие травматический опыт войны, часто проявляют симптомы тревожности и депрессии.

Перечисленные реакции представляют собой нормальную реакцию на травматические переживания, которые испытывают дети. Дети часто находятся под сильным влиянием решений взрослых, в первую очередь их родителей, а также политических потрясений и конфликтов. Вышеупомянутая зависимость от взрослых и внешних факторов может существенно повлиять на базовое доверие детей к

способности взрослых позаботиться о них и обеспечить безопасность их мира. Детство бесценно, и каждый ребенок заслуживает того, чтобы прожить его в мире и счастье, в окружении беззаботного мира. Когда дети испытывают недостаток поддержки или безопасности со стороны взрослых, это может поколебать их доверие и создать негативный образ других людей и окружающего их мира [6, с. 130-131].

Эта потеря доверия может иметь глубокие последствия для эмоционального и социального развития детей, может увеличить вероятность возникновения определенных проблем в их развитии и является важным фактором для понимания влияния политических конфликтов на психологическое благополучие молодых людей. 3, с. 1299]. Изменение качества воспитания детей является еще одним очевидным аспектом в контексте военных конфликтов. Ключевая роль родителей-защитить детей от опасностей и создавать безопасную среду для их развития. Однако война и насилие часто подрывают эти родительские задачи, поскольку они создают неблагоприятные условия, которые препятствуют способности родителей выполнять их. Это становится особенно сложным, когда родители сталкиваются с нехваткой ресурсов, а также с психическими и эмоциональными последствиями военной травмы. Отсутствие доступа к основным потребностям, таким как еда, вода и кров, наряду с постоянным стрессом и тревогой, может привести к ослаблению способности родителей адекватно заботиться о детях [2, с. 129-139].

Во время и после травмирующих событий дети, подвергшиеся израильско-палестинскому конфликту, часто демонстрируют тенденцию задавать такие вопросы, как «Почему это произошло?» и «Почему именно мне?». Это отражает их потребность в понимании и контроле над непредсказуемостью и жестокостью событий, которые они пережили и продолжают переживать. Попытка найти причину или способ избежать катастрофы может, в каком-то сегменте, вызвать чувство вины как сопутствующего элемента процесса самонаблюдения и придания значения травмирующему опыту. Дети, попавшие в эту среду, часто пытаются защитить свою психику и сохранить себя, используя различные защитные механизмы. Это может включать отрицание, подавление, диссоциацию, а также самогипноз, чтобы мысленно дистанцироваться от травмирующих событий. Идентификация с агрессором или обращение агрессии против самого себя также являются возможными защитными механизмами, которые дети могут использовать в попытке справиться со стрессом и страхом. Эти защитные механизмы могут оказать глубокое влияние на характер ребенка, вызывая изменения в эмоциональном и поведенческом

функционировании. Дети, использующие эти защитные механизмы, могут развить эмоциональную дистанцию от своих чувств и потребностей, а также проблемные модели поведения, которые проявляются в агрессивности, замкнутости или риске самоповреждения. Эти изменения в характере ребенка могут иметь долгосрочные последствия для его способности адаптироваться и функционировать в повседневной жизни [1, с. 105].

В контексте израильско-палестинского конфликта дети часто становятся невольными жертвами жестокости конфликта, подвергаются хладнокровному насилию и пренебрежению, возникающим в результате действий агрессоров с обеих сторон конфликта. Эти дети подвергаются постоянной угрозе вооруженных нападений, взрывов и военных действий, которые часто приводят к смерти или серьезным ранениям. Агрессоры, как со стороны Палестины, так и со стороны Израиля, проявляют бесчувственность и пренебрежение к жизни детей, часто совершая насильственные действия, направленные против мирных жителей, включая детей, независимо от их невиновности или уязвимости. Подобные нападения не только лишают детей светлого будущего и основных прав на жизнь, но и оставляют длительные эмоциональные, психологические и физические последствия для тех, кто выживает.

Дети, пережившие нападения, часто сталкиваются с глубокими и неизлечимыми травмами, которые могут длиться всю жизнь. Эти травмы включают, помимо прочего, посттравматическое стрессовое расстройство, тревожность, депрессию, нарушения сна и различные формы эмоциональных и поведенческих проблем. Агрессивное поведение, не учитывающее невиновность и благополучие детей, еще больше усугубляет тяжелые последствия конфликта для жизни и будущего самых молодых граждан, создавая глубокую потребность в адекватной поддержке и вмешательстве с целью подавления, то есть облегчения их страданий и заботы об их общем здоровье. Уважение разнообразия между людьми и внутри общества, а также признание проблем, возникающих в результате социальных изменений, таких как конфликты, миграция и мультикультурализм, поднимают важные вопросы для политики и практики в области ухода за детьми. Способы решения этих проблем различаются в зависимости от степени принятия сотрудничества со стороны детей как положительной ценности. Этот подход предполагает продвижение культуры открытости, терпимости и признания разнообразия как основных ценностей, что позволяет детям впоследствии развивать уважение к

другим и чувствовать себя принятыми и безопасными в своем окружении [5, с. 43].

Хотя первоначальная боль сильно травмированных детей может показаться неизмеримо большей по сравнению со взрослыми, при надлежащей поддержке они демонстрируют удивительную устойчивость и способность преодолевать даже самые неблагоприятные обстоятельства. Каждое исследование, ориентированное на детей в раннем детстве, раскрывает сложность среды, в которой живут дети, различное социальное и экономическое давление, с которым сталкиваются их родители, опекуны и другие взрослые, на которых дети полагаются в плане благополучия и поддержки. Отправные точки для развития ухода за детьми различаются в зависимости от того, идет ли речь о крайней бедности, неравенстве, дискриминации или этнических конфликтах.

В контексте оказания психосоциальной помощи травмированным детям часто применяется непосредственная работа с детьми, чтобы помочь им справиться с травмирующими воспоминаниями. Этот подход может включать в себя такие занятия, как рисование, игры или разговоры о событиях, которые их травмировали. Другой подход предполагает обучение и поддержку родителей, учителей и других взрослых, участвующих в жизни ребенка, чтобы они могли оказать поддержку или помочь детям справиться с их травматическим опытом. Эти стратегии направлены на оказание эмоциональной поддержки, расширение прав и возможностей ребенка и облегчение его процесса преодоления травмирующих событий, тем самым способствуя его эмоциональному и психологическому восстановлению.

Жизнь должна продолжаться, хотя для семей, особенно детей, зачастую это чрезвычайно сложно. Выживание и адаптация к новым обстоятельствам требуют огромных усилий, как эмоциональных, так и практических. Дети, как наиболее уязвимая группа населения, сталкиваются со сложными проблемами адаптации к новой реальности после периода конфликта. Возвращение к повседневной жизни требует значительной поддержки и ресурсов для преодоления травм и сохранения нормальности. Семьи часто сталкиваются с трудностями в восстановлении поврежденных отношений, создании чувства безопасности и возвращении к обычной жизни. Кроме того, инфраструктурные и экономические проблемы, возникающие в результате военных событий, еще больше затрудняют процесс восстановления.

В эти переходные периоды важно оказывать поддержку семьям и детям, чтобы облегчить процесс адаптации и обеспечить постепенное

выздоровление и возвращение к нормальной жизни. Хотя дети сталкиваются с трудными проблемами и травмами из-за конфликта, важно подчеркнуть, что надежда есть в каждом ребенке. Надежда отражается в силе человеческой воли и способности преодолевать трудности, а также в способности общества оказывать поддержку и создавать условия для лучшей жизни для будущих поколений. Молитва о прекращении конфликта и установлении мира становится выражением стремления к гармонии и стабильности в обществе. Эта молитва, которую разделяют многие, отражает стремление к безопасности, процветанию и мирному сосуществованию всех людей, включая детей. Уважая эту надежду и стремление, важно постоянно работать над содействием миру, примирению и сотрудничеству, чтобы создать условия для роста детей в безопасной и благоприятной среде, что является ключевым шагом на пути к установлению прочного мира в регионе Израиля и Палестины и за его пределами.

#### Список литературы

1. Александра Стојилковић. Траума у детињству // Годишњак за психологију. Филозофски факултет, Универзитет у Нишу, 2015. Vol. 12. No. 14.
2. Cairns, E., & Dawes, A. Children: Ethnic and Political Violence-a Commentary // Child Development, 1996. №67(1).
3. Драгица Р. Богетић, Александар Ј. Југовић „Деца у покрету“ као рањива популација. Универзитет у Београду, Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију. Београд, 2019.
4. Pan Gur-Ze'ev. Holocaust/Nakbah memories as an Israeli/Palestinian homeland, Destroying the Other's Collective Memory. New York: Peter Lang, 2002. Реç No. 66/12.
5. Marthin Woodhead. Changing perspectives on early childhood: theory, research and policy // Background paper prepared for the Education for All Global Monitoring Report 2007, Strong foundations: early childhood care and education, Institut za pedagogiju i andragogiju Filozofskog fakulteta u Beogradu – Centar za interaktivnu pedagogiju, 2012.
6. Наташа Р. Младеновић. Трауме у детињству – ратна траума // Зборник радова Учитељског факултета, Универзитет у Приштини – Косовској Митровици,

Учительски факултет у Призрену – Лепосавићу, 2019.  
No. 13.

7. Thabet, A. A., Vostanis, P. Post traumatic stress disorder reactions in children of war: A longitudinal study Child Abuse & Neglect, 1998.

## **ЦИВИЛИЗАЦИОННЫЙ ПОДХОД В НОВЕЙШИХ ПОЛИТОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

**Мохов А.В.**

*Черноморский информационно-аналитический центр, директор*  
E-mail: [chiac@bk.ru](mailto:chiac@bk.ru)

**Сенюшкина Т.А.**

*Доктор политических наук,*  
*Крымский федеральный университет им.В.И.Вернадского,*  
*профессор*  
E-mail: [tsenyushkina@yandex.ru](mailto:tsenyushkina@yandex.ru)

***Аннотация.** В контексте исследования роли и места цивилизационного подхода в современных политологических дискуссиях авторы обращают особое внимание на два компонента российской цивилизации: евразийский и православный. Делается вывод о том, что и евразийское, и православное измерение самобытности российской цивилизации можно считать актуальными теоретическими задачами для современных политологических исследований, наряду с концептом «государство-цивилизация», который требует дальнейшего развития и концептуального обоснования.*

***Ключевые слова:** цивилизационный подход, самобытность российской цивилизации, православная цивилизация, А.С.Панарин.*

## **THE CIVILIZATIONAL APPROACH IN THE LATEST POLITOLOGICAL INVESTIGATIONS: PROBLEMS AND PERSPECTIVES**

**Mokhov A.V.**

*Black Sea Information and Analytical Center,*  
*Director*  
E-mail: [chiac@bk.ru](mailto:chiac@bk.ru)

Научное издание

**«ПОЛИТИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО  
И СОЦИАЛЬНОЕ ВРЕМЯ:  
ЦИВИЛИЗАЦИОННЫЕ МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ  
МНОГОПОЛЯРНОГО МИРА»**

**Сборник научных трудов  
XLIII Международного Харакского форума**

(Ялта, 6-8 мая 2024 г.)

*Под общей редакцией Т.А. Сенюшкиной*

Формат 60x84/16. Усл. печ. л. 19,53. Тираж 25 экз. Заказ № 11А/12.

ИЗДАТЕЛЬСТВО ТИПОГРАФИЯ «АРИАЛ».  
295015, Республика Крым, г. Симферополь, ул. Севастопольская, 31-а,  
тел.: +7 978 71 72 901, e-mail: it.arial@yandex.ru, сайт: arialprint.ru

Отпечатано с оригинал-макета в типографии «ИТ «АРИАЛ».  
295015, Республика Крым, г. Симферополь, ул. Севастопольская, 31-а,  
тел.: +7 978 71 72 901, e-mail: it.arial@yandex.ru, сайт: arialprint.ru