



УНИВЕРЗИТЕТ
У НОВОМ САДУ



ФАКУЛТЕТ
ТЕХНИЧКИХ НАУКА

Трг Доситеја Обрадовића 6, 21000 Нови Сад, Република Србија
Деканат: 021 6350-413; 021 450-810; Централa: 021 485 2000
Рачуноводство: 021 458-220; Студентска служба: 021 6350-763
Телефакс: 021 458-133; e-mail: ftndean@uns.ac.rs

ИНТЕГРИСАНИ
СИСТЕМ
МЕНАџМЕНТА
СЕРТИФИКОВАН ОД:



XXVII Skup TRENDOVI RAZVOJA:

**"ON-LINE NASTAVA NA
UNIVERZITETIMA"**

ZBORNİK RADOVA

www.trend.uns.ac.rs



Uredio:

Prof. dr Vladimir Katić, dipl.ing.

**Novi Sad / MS Teams platforma
15 - 18. 02. 2021.**

Naučno-stručni skupovi TRENDOVI RAZVOJA - TREND

1. **skup:** "Informacione tehnologije i primena u elektroenergetici", Novi Sad, okt.1994.
2. **skup:** "Električna vozila – pogon i aplikacije", Novi Sad, okt. 1996.
3. **skup:** "Savremene tehnologije u elektroprivredi", Kopaonik, mart 1997.
4. **skup:** "Nove tehnologije u elektrodistribuciji", Kopaonik, mart 1998.
5. **skup:** "Nove tehnologije u elektrodistribuciji", Kopaonik, mart 1999.
6. **skup:** "Nove tehnologije u elektrodistribuciji", Kopaonik, mart 2000.
7. **skup:** "Nove tehnologije u elektrodistribuciji", Novi Sad, feb. 2001.
8. **skup:** "Univerzitet i NT parkovi", Kopaonik, feb. 2002.
9. **skup:** "Bolonjski proces I tehnički fakulteti", Kopaonik, mart 2003.
10. **skup:** "Integrirani univerzitet i tehničke struke", Kopaonik, mart, 2004.
11. **skup:** "Šta donosi novi zakon o visokom obrazovanju", Kopaonik, mart, 2005.
12. **skup:** "Bolonjski proces i primena novog zakona", Kopaonik, mart, 2006.
13. **skup:** "Akreditacija Bolonjskih studija", Kopaonik, mart, 2007.
14. **skup:** "Efikasnost i kvalitet bolonjskih studija", Kopaonik, mart, 2008.
15. **skup:** "Doktorske studije u Srbiji, regionu i EU", Kopaonik, mart, 2009.
16. **skup:** "Bolonja 2010: stanje, dileme i perspektive", Kopaonik, mart, 2010.
17. **skup:** "EVROPA 2020: društvo zasnovano na znanju", Kopaonik, mart, 2011.
18. **skup:** "Internacionalizacija univerziteta", Kopaonik, februar, 2012.
19. **skup:** „Univerzitet na tržištu“, Maribor, Slovenija, Feb. 2013.
20. **skup:** "Razvojni potencijal visokog obrazovanja", Kopaonik, Srbija, feb. 2014.
21. **skup:** "Univerzitet u promenama...", Zlatibor, Srbija, feb. 2015.
22. **skup:** "Nove tehnologije u nastavi", Zlatibor, Srbija, feb. 2016.
23. **skup:** „Položaj visokog obrazovanja i nauke u Srbiji“, Zlatibor, Srbija, feb. 2017.
24. **skup:** „Digitalizacija visokog obrazovanja“, Kopaonik, Srbija, feb. 2018
25. **skup:** „Kvalitet visokog obrazovanja“, Kopaonik, Srbija, feb. 2019
26. **skup:** „Inovacije u modernom obrazovanju“, Kopaonik, Srbija, feb.2020.

Organizatori:

**UNIVERZITET U NOVOM SADU i
FAKULTET TEHNIČKIH NAUKA – NOVI SAD**

Programski odbor:

1. Prof. dr Dejan Jakšić
2. Prof. dr Rade Doroslovački
3. Prof. dr Dragiša Vilotić
4. Prof. dr Vladimir Katić
5. Prof. dr Srđan Kolaković
6. Prof. dr Aleksandar Kupusinac
7. Prof. dr Darko Stefanović
8. V.Prof. dr Boris Dumnić

International Steering Committee:

1. Prof. Mester Gyula, Obuda University, Budapest, H
2. Prof. Darko Knežević, University of Banja Luka, B&H
3. Prof. Branko Blanuša, University of Banja Luka, B&H
4. Prof. Milija Krajišnik, University of East Sarajevo, B&H
5. Assoc. Prof. Saša Mujović, University of Montenegro, MG
6. Prof. Biljana Stamatović, UDG, Podgorica, MG
7. Assoc. Prof. Marian Greconici, Polytechnica Timisoara, RO
8. Prof. Pero Raos, University of Osijek, HR
9. Assoc. Prof. Boris Tzankov, UACEG, Sofia, BG
10. Prof. Dimitar Taškovski, UKIM, Skopje, NMK
11. Prof. Vladimir Dimčev, UKIM, Skopje, NMK

Organizacioni odbor:

1. Prof. dr Rade Doroslovački
2. Prof. dr Aleksandar Kupusinac
3. Prof. dr Vladimir Katić
4. Prof. dr Darko Stefanović
5. Prof. dr Srđan Kolaković
6. V.Prof. dr Boris Dumnić

Izdavač:

Fakultet tehničkih nauka
Univerziteta u Novom Sadu
Novi Sad,
Trg Dositaja Obradovića 6
Tel: 021/ 450-810
Fax: 021/ 458-133
e-mail: ftndean@uns.ac.rs,
www.trend.uns.ac.rs

Tehnička obrada:

MSc Nikolić Dragomir,
e-mail: nikolicd@uns.ac.rs

CIP - Каталогизacija y publikaciji
Библиотеке Матице српске, Нови Сад

378.4:[37.018.43:004.738.5(082)

SKUP Trendovi razvoja (27 ; 2021 ; Novi Sad)

Zbornik radova / XXVII skup Trendovi razvoja [sa temom] "On-line nastava na univerzitetima", Novi Sad/MS Teams platforma, 15-18. 02. 2021. ; uredio Vladimir Katić ; [organizatori] Универзитет у Новом Саду [i] Факултет техничких наука. - Novi Sad : Fakultet tehničkih nauka, 2021 (Novi Sad : Grid). - XV, 466 str. : ilustr. ; 30 cm

Tiraž 15. - Str. XV: Predgovor / Vladimir Katić. - Rezimei na engl. jeziku uz svaki rad. - Bibliografija uz svaki rad.

ISBN 978-86-6022-313-7

1. Катић, Владимир, 1954- [уредник] [аутор додатног текста]
а) Универзитети -- Образовање на даљину -- Зборници

COBISS.SR-ID 32023305

Umnoženo u Novom Sadu, Februara 2021 godine.

Napomena: Organizator ne zastupa stavove, niti je odgovoran za tačnost podataka iznetih u radovima, već su to isključivo gledišta autora.

Organizaciju ovog skupa su pomogli Ministarstvo prosvete, nauke i tehnološkog razvoja, Republike Srbije, Pokrajinski sekretarijat za visoko obrazovanje i naučnoistraživačku delatnost AP Vojvodine i IEEE Serbia and Montenegro Section-Education Society Chapter

U SUSRET NOVOJ STRATEGIJI OBRAZOVANJA 2021-2030 SA OSVRTOM NA RAZVOJ VISOKOG OBRAZOVANJA

Marijana Dukić Mijatović¹

¹Univerzitet u Novom Sadu, Fakultet tehničkih nauka, Novi Sad, Srbija
¹marijana.mijatovic@uns.ac.rs

Kratak sadržaj: Inicijativu za izradu nove Strategije razvoja obrazovanja Srbije (SROS) je pokrenulo Ministarstvo prosvete, nauke i tehnološkog razvoja Republike Srbije (MPNTR), kao nadležni predlagač. Ovaj rad se bavi idejama koje su u planu da se nađu u SROS, kao dokumentu javne politike, koji pokriva period od 2021-2030 godine.

Ključne reči: Visoko obrazovanje, Strategija, Ministarstvo prosvete, nauke i tehnološkog razvoja Republike Srbije

MEETING THE NEW EDUCATION STRATEGY 2021-2027 WITH REFERENCE TO THE DEVELOPMENT OF HIGHER EDUCATION

Abstract: The initiative for the development of the new Strategy for the Development of Education in Serbia (SROS) was initiated by the Ministry of Education, Science and Technological Development of the Republic of Serbia (MPNTR), as the competent proposer. This paper deals with the ideas that are planned to be included in the SROS, as a public policy document, which covers the period from 2021-2030.

Key Words: Higher education, Strategy, Ministry of Education, Science and Technological Development of the Republic of Serbia

1. UVOD

Izrada nove Strategije razvoja obrazovanja Srbije (SROS) započeta je na inicijativu Ministarstva prosvete, nauke i tehnološkog razvoja Republike Srbije (MPNTR), kao nadležnog predlagača po članu 29. stav 1. Zakona o planskom sistemu Republike Srbije [1].

Strategija razvoja obrazovanja u Srbiji koja se odnosila na period od 2012 do 2020. godine [2] je imala je veliki značaj jer je postavila temelje razvoja preduniverzitetskog i univerzitetskog obrazovanja u 21. veku i doprinela povećanju kvaliteta, i efikasnosti obrazovanja u celini. Osim toga, Strategija je omogućila stvaranje uslova za lični i profesionalni razvoj svakog pojedinca, i razvoj društva zasnovanom na znanju.

Razlozi za pokretanje inicijative izrade nove Strategije razvoja obrazovanja u Republici Srbiji su brojni od kojih je svakako potrebno pomenuti to što je aktuelna Strategija prestala da važi završetkom 2020. godine, te je bilo potrebno izraditi novi strateški dokument koji će predstavljati opšti dokument javne politike u oblasti razvoja obrazovanja u Republici Srbiji (RS), a koji će uzeti u obzir postignute rezultate, te promene u periodu od 2012. do 2020. Od nove Strategije očekuje se:

- da će nova Strategija razvoja visokog obrazovanja obuhvatiti važna pitanja koja prethodnom strategijom nisu bila obuhvaćena, te se očekuje se
- da će uzeti u obzir teme koje nisu bile obuhvaćene prethodnom strategijom a čija je realizacija započeta u prethodnom periodu,
- da će biti obuhvaćeno usaglašavanje politika u obrazovanju sa naučnim, tehničkim i tehnološkim razvojem i savremenim kretanjima u društvu i ekonomiji,
- da će obuhvatiti pitanja usaglašavanja propisa u obrazovanju sa međunarodnim dokumentima (UN, EU, Saveta Evrope)

U izradu nove strategije (SROS) bile su uključene najznačajnije institucije Republike Srbije:

- Ministarstvo prosvete, nauke i tehnološkog razvoja koje je odgovorno za razvoj i sprovođenje obrazovne politike u RS,
- Zavod za unapređivanje obrazovanja i vaspitanja (ZUOV)
- Zavod za vrednovanje kvaliteta obrazovanja i vaspitanja (ZVKOV)
- Agencija za kvalifikacije (AK)
- Pokrajinski sekretarijat za obrazovanje, propise, upravu i nacionalne manjine – nacionalne zajednice
- Pedagoški zavod Vojvodine
- Konferencija univerziteta Srbije (KONUS)
- Konferencija akademija i visokih škola Srbije (KAS)

- Nacionalno akreditaciono telo (NAT)
- Nacionalni savet za visoko obrazovanje (NSVO)

U okviru analize postojećeg stanja koja obuhvata rezultate prethodne strategije obrazovanja urađena su tri dokumenata a najznačajnija postignuća su:

- Unapređena je zakonska regulativa i usklađena je sa strateškim okvirom što je podrazumevalo donošenje brojnih zakona iz oblasti obrazovanja i vaspitanja na svim nivoima
- Stvoreni su preduslovi za unapređivanje kvaliteta obrazovno-vaspitnog procesa
- Povećan obuhvat obrazovanjem na svim nivoima obrazovanja, što je rezultat niza pozitivnih mera
- Relevantnost obrazovanja povećana je donošenjem Zakona o nacionalnom okviru kvalifikacija,
- Povećana je efikasnost obrazovanja
- Identifikovane su i oblasti na kojima je potrebno dodatno raditi i utvrđeni su budući pravci razvoja.

2. RAZVOJ VISOKOG OBRAZOVANJA U SRBIJI

U periodu obuhvaćenim prethodnom strategijom obrazovanja ostvareni su značajni rezultati i pomaci u raznim oblastima:

- Na nivou strukovnih studija značajni rezultati su ostvareni kroz uvođenje istraživanja u strukovne studije, reformu organizacione strukture ustanova strukovnog obrazovanja, unapređivanje očekivanih ishoda studija, unapređivanje kompetencija nastavnog kadra na strukovnim studijama, jačanjem saradnje visokog obrazovanja sa privredom, i drugim merama.
- Sproveden je niz ključnih aktivnosti za unapređenje evaluacije kvaliteta doktorskih studija –svaka doktorska disertacija postala je javno dostupna u onlajn repozitorijumu.
- Povećan je udeo visokoobrazovanih koji se bave istraživanjima i inovacijama u visokoškolskim ustanovama (VŠU), institutima i preduzećima.
- Vršiti se osiguravanje i jačanje dostupnosti na sva tri nivoa studija studentima iz osetljivih grupa.
- Povećan je udeo visokoobrazovanih koji se bave istraživanjima i inovacijama u visokoškolskim ustanovama (VŠU), institutima i preduzećima.
- I pored negativnih demografskih trendova u RS uočeno je povećanje obuhvata visokim obrazovanjem sa 48% u 2015. na 54.7% u 2019.
- Uočen je i kontinuirani rast procenata populacije sa visokim obrazovanjem – sa 18.7% u 2015. na 20.4% u 2019. godini (EUROSTAT).
- Uočeno je dostizanje ravnopravnog sistema visokog obrazovanja, sa pravičnim i jednakim pristupom za sve grupe u društvu je jedan od prioriteta u svim zemljama koje učestvuju u Bolonjskom procesu,
- U Srbiji je još uvek primetno da su određene socijalne grupe u visokom obrazovanju podzastupljene,
- Izveštaji o socijalnoj dimenziji u implementaciji Bolonjskog procesa u Srbiji (EQUIED Tempus Project) pokazuju smanjeno učešće mladih ljudi iz najsiromašnijih porodica, iz porodica sa najnižim stepenom obrazovanja, iz porodica romske nacionalnosti i osoba sa invaliditetom.
- Može zaključiti da, iako su u visokom obrazovanju u Srbiji stvoreni neophodni uslovi za ostvarenje principa "jednak pristup za sve" taj proces nije završen i zahteva definisanje dodatne regulative i druge mere.
- Osim toga, jedna od mera u SROS 2020 se odnosila na povećanje broja doktora nauka, međutim u svetlu prioriteta MPNTR da iskoreni korupciju i osigura integritet obrazovanja na svim nivoima, mere ovoga tipa u SROS 2030 bi trebalo dodatno razmotriti, jer samo povećanje broja doktora nauka ne osigurava i kvalitet doktorskih studija.
- Izostale su i sistemske mere koje se odnose na jače finansiranje visokog obrazovanja sa ciljem povećavanja broja mesta za studente u visokom obrazovanju o trošku države, odnosno na budžetu RS.
- Zvanična statistika ne omogućava adekvatnu procenu kvantitativnih indikatora u visokom obrazovanju
- Uočena je nerazvijenost indikatora praćenja u korelaciji sa odsustvom sprovođenja ključnih mera za unapređivanje obuhvata, kvaliteta, relevantnosti i efikasnosti u visokom obrazovanju,
- Ova nerazvijenost i slabost nacionalne statistike koja ne pokriva niti prati najvažnije indikatore kvaliteta, obuhvata, relevantnosti i efikasnosti visokog obrazovanja je zabrinjavajuća i ukazuje na niz problema koji postoje u visokom obrazovanju i netransparentnost visokog obrazovanja koja dugo traje.
- Celokupni sistem visokog obrazovanja, ali i same VŠU, bi trebalo da prođu proces transformacije ka savremenom i društveno odgovornom univerzitetu koji je zasnovan na primeni akademskih principa i vrednosti u realizaciji njihovih osnovnih funkcija (obrazovanje i istraživanja)
- U okviru visokog obrazovanja neophodno je obezbediti transfer tehnologija i inovacija, kontinuirano učenje, angažovanje u rešavanju društvenih izazova lokalne i/ili šire zajednice.
- Potrebno je usmeravati VO u pravcu Treće misije u razvoju univerziteta gde posebno mesta zauzima

pitanje društvene odgovornosti univerziteta koja obavezuje univerzitet na aktivno uključivanje u socijalni, ekonomski i privredni, politički i kulturni razvoj društva.

- Radi povećanja uspešnosti i kvaliteta obrazovanja na svim nivoima (od PVO do visokog obrazovanja) i razvijanja ključnih kompetencija u 21. veku, naročito je važno uskladiti sisteme praćenja i procenu odgovarajućih indikatora jer sistem obrazovanja ne sme da se fragmentisano posmatra.

3. VIZIJA OBRAZOVANJA U SRBIJI

Vizija obrazovanja ima za cilj obezbeđenje kvalitetnog obrazovanja za svu decu i mlade osobe u Republici Srbiji radi obezbeđenja njihovog punog potencijala.

Misija obrazovanja ima za cilj obezbeđenje kvalitetnog obrazovanja koje treba da doprinese razvoju društva u celini.

Budućnost svake zemlje bazirana je na ljudskim resursima, na njihovom intelektualnom potencijalu i stepenu obrazovanja koji treba da omogući opšti razvoj društva u celini kroz savladavanje različitih izazova koji su čsto nepredivi (na primer pandemija). Obrazovni sistem zemlje mora da obezbedi kvalitetno sticanje znanja i veština svakom mladom čoveku koje će omogućiti rešavanje najsloženijih zadataka u svim sferama ljudske delatnosti.

Za ostvarivanje vizije obrazovanja potrebno je:

- Da se razvija kultura celoživotnog učenja
- Učenje razvijati u pravcu razvoja kritičkog mišljenja, medijske i informatičke pismenosti
- Obrazovanje mora biti usklađeno sa savremenim dostignućima nauke, tehnike i tehnologije
- Sistem obrazovanja treba da obezbedi intersektorski pristup sa drugim sektorima kao što su sektori nadležni za socijalnu politiku i zapošljavanje, privredu, kulturu, finansije itd.

Glavni fokus vizije SROS odnosi se na decu i mlade osobe ali i na aktivnosti koje će doprineti podizanju potencijala odraslih osoba.

Vizija razvoja obrazovanja mora da obezbedi opšti napredak u razvoju društva i ekonomije zasnovanih na znanju uz poštovanje principa solidarnosti, i uz uvažavanje i jačanje inkluzivnog pristupa u obrazovanju koji omogućava kvalitetno obrazovanje za sve i ekonomiju koja će biti konkurentna na evropskom i svetskom ekonomskom tržištu.

Vizija razvoja obrazovanja i celokupne SROS 2030 treba da obezbedi promene u različitim oblastima obrazovanja kao i na različitim nivoima, a najvažnije od njih su u navedene u nastavku.

Obrazovno-vaspitne ustanove u Srbiji u budućnosti moraju da grade sopstvenu kulturu koja će obezbediti poštovanje i uvažavanje svake osobe, uključujući učenike, kao i kulturu solidarnosti i međusobnog poštovanja. Ovaj pristup podrazumeva i uključivanje dece sa invaliditetom i smetnjama u razvoju na način koji odgovara njihovim mogućnostima i koji im omogućava kvalitetno obrazovanje kao pripremu za budući rad, nastavak školovanja i celoživotno učenje.

Strateško opredeljenje Vlade RS i MPNTR, je da obezbedi kvalitetno obrazovanje za sve građane kroz otvorenost, pravednost, dostupnost i demokratski obrazovanje, uz posvećenost obezbeđivanju jednakih šansi za svu decu. Pružanje sistemске podrške učenicima tokom njihovog obrazovanja je prioritet MPNTR sa posebnom pažnjom usmerenom na osobe koje dolaze iz nestimulativnih sredina i osetljivih društvenih grupa. Ispunjenje ovih ciljeva biće jedino moguće ako se ojača međusektorska saradnja, unaprede mehanizmi za pružanje podrške učenicima i ojačaju ljudski resursi u obrazovno-vaspitnim ustanovama i drugim važnim institucijama.

Jedno od polazišta za dalji razvoj inkluzivnosti obrazovnog sistema RS je i Opšti komentar broj 4 člana 24 Zakona o potvrđivanju konvencije o pravima osoba sa invaliditetom ("Sl. glasnik RS – Međunarodni ugovori", br. 4/2009) u kojem je član 24. posvećen obrazovanju. Opšti komentar svodi se na sledeće: „Pravo na inkluzivno obrazovanje usmereno je ka punom i efektivnom učešću, pristupačnosti, prisustvu i postignućima svih učenika, posebno onih koji su, iz različitih razloga, isključeni“.

Jedan o važnih ciljeva u oblasti obrazovanja koji proizlazi iz „UN Agende Ciljevi održivog razvoja do 2030. godine“, čiji je potpisnik RS je da svaka mlada osoba treba da ovlada osnovnim nivoima čitalačke i matematičke pismenosti što zahteva posvećenost ostvarivanju ovih ciljeva.

4. CILJEVI STRATEGIJE RAZVOJA OBRAZOVANJA SRBIJE DO 2030.

Strategija razvoja obrazovanja do 2030 ima dva opšta cilja, od kojih je prvi posvećen preduniverzitetskom a drugi visokom obrazovanju. Pri tome Opšti cilj 1 podrazumeva povećani kvalitet nastave i učenja i dostupnost preduniverzitetskog obrazovanja a Opšti cilj 2 podrazumeva povećanje kvaliteta visokog obrazovanja uz unapređenje njegove relevantnosti i pravednosti.

4.1. Ciljevi visokog obrazovanja

Pokazatelji efekata Opšteg cilja 2 SROS 2030 su:

- povećanje procenta visokoobrazovanih od starosti između 30-34 godine;
- povećanje procenta mladih od 19 do 30 godina koji nastavljaju školovanje u sistemu visokog obrazovanja;
- povećanje procenta studenata koji završavaju studije za najviše godinu dana duže nego što je predviđeno studijskim programom;
- smanjenje broja studenata koji napuštaju studije;
- povećanje procenata studenata koji školovanje nastavljaju na master studijama;
- povećanje procenta studenata na strukovnim studijama;
- povećanje procenta studenata koji su nakon završenih studija našli zaposlenje u struci za koju su se školovali;
- povećanje mobilnosti nastavnika, gostujućih profesora, studenata i istraživača;
- povećanje broja VŠU iz Srbije sa članstvom u međunarodnim organizacijama.

Do ostvarenja opšteg cilja 2 vodi nekoliko posebnih ciljeva, koji su navedeni u nastavku:

Posebni cilj 2.1: *Unapređeni kvalitet ponude, ljudskih resursa i ishoda visokog obrazovanja*

Ovaj posebni cilj se ostvaruje kroz: razvoj i praćenje indikatori kvaliteta visokog obrazovanja, razvoj i implementacija modela finansiranja VO; razvoj, uspostavljanje i primenu procedura u vezi sa unapređivanjem ljudskih resursa u visokom obrazovanju.

Posebni cilj 2.2: *Unapređena relevantnost visokog obrazovanja na nacionalnom i međunarodnom nivou*

Za ostvarenje ovog posebnog cilja potrebno je ostvariti aktivnosti koje su predviđene u okviru mera podsticanje saradnje visokoškolskih ustanova sa poslodavcima, privrednim i javnim sektorom i neophodno je jačanje preduzetničke komponente visokog obrazovanja kao i podrška internacionalizaciji visokog obrazovanja.

Posebni cilj 2.3: *Unapređeni obuhvat i pravednost visokog obrazovanja*

Ispunjenje ovog cilja podrazumeva povećanje broja studenata kojima je pružena podrška na osnovu novog Pravilnika o finansijskoj podršci studentima, zatim povećanje broja stipendiranih studenata, povećanje broja visokoobrazovanih koji učestvuju u kratkim ciklusima na VŠU; i povećanje broja osoba sa završenim četvorogodišnjim obrazovanjem koji učestvuju u kratkim ciklusima na VŠU.

Posebni cilj 2.4: *Digitalizacija visokog obrazovanja*

Ostvarenje ovog cilja biće ostvareno sledećim merama: uvođenje digitalnih platformi, elektronskog indeksa i elektronske matične knjige studenata; razvoj registra kompetentnosti i registra kvalifikacija.

5. ZAKLJUČAK

Ministarstvo prosvete, nauke i tehnološkog razvoja svojom inicijativom pokrenulo je proceduru donošenja Strategije razvoja obrazovanja Srbije do 2030. godine (SROS 2030).

Strategija razvoja obrazovanja u Srbiji do 2020. godine (SROS 2020) dala značajne rezultate u oblasti preduniverzitetskog i univerzitetskog obrazovanja i doprinela stvaranju uslova za lični i profesionalni razvoj svakog pojedinca, kao i razvoj društva i države u celini.

Od nove strategije obrazovanja Srbije (SROS 2030) se očekuje značajno povećanje obima i kvaliteta obrazovanja na svim nivoima preduniverzitetskog i univerzitetskog obrazovanja, koje treba da doprinese stvaranju društva i ekonomije zasnovanom na znanju a u skladu sa aktuelnim nivom nauke, tehnike i tehnološkog razvoja, a korelacija diploma i poslodavaca, njihovo pozicioniranje na tržištu po kvalitetu (praćenje kroz JISP), sinhronizovanje sa NOKSom, te razvojne prednosti dualnog obrazovanja.

Kada je u pitanju visoko obrazovanje nova strategija obrazovanja treba da doprinese unapređenju kvaliteta ishoda obrazovanja i kvaliteta ljudskih resursa, zatim unapređenju relevantnosti visokog obrazovanja na nacionalnom i međunarodnom nivou. Takođe se očekuje unapređenje obuhvata i pravednosti visokog obrazovanja kao i definitivna digitalizacija visokog obrazovanja.

6. REFERENCE

- [1] *Zakon o planskom sistemu Republike Srbije* ("Sl. glasnik RS", br. 30/2018)
- [2] *Strategija razvoja obrazovanja u Srbiji do 2020* ("Sl. glasnik RS", br. 107/2012)
- [3] *Zakon o visokom obrazovanju* ("Sl. glasnik RS", br. 88/2017, 73/2018, 27/2018 - dr. zakon, 67/2019 i 6/2020 - dr. zakoni)
- [4] *Nacrt Strategije razvoja obrazovanja u Srbiji do 2030*, Ministarstvo prosvete, nauke i tehnološkog razvoja RS