

КРЫМСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В.И.ВЕРНАДСКОГО

**НАЦИОНАЛЬНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ
И КОЛЛЕКТИВНАЯ ПАМЯТЬ:
МЕЖДУ ПРОШЛЫМ И БУДУЩИМ**

Под редакцией Т.А. Сенюшкиной

Симферополь 2022

УДК 321(327)
ББК 74.00
Н 35

Рецензенты:

Шевченко В.Н., доктор философских наук,
Баранов Н.А., доктор политических наук,
Нурьшев Г.Н., доктор политических наук.

*Рекомендовано к печати
Научно-техническим советом Крымского федерального
университета имени В.И.Вернадского.
Протокол № 2 от 12.04.2022 г.*

Н 35 **Национальная идентичность и коллективная память: между прошлым и будущим** [коллективная монография] / отв. ред. Т.А.Сенюшкина; науч. ред. Е.А.Сенюшкин – Симферополь: Н.Оріанда, 2022. – 320 с.
ISBN 978-5-6048069-5-1

В коллективной монографии публикуются результаты исследований, посвящённые взаимосвязи национальной идентичности и коллективной памяти. Показывается роль национальной идентичности как стратегического ресурса политического развития России, анализируются новейшие вызовы, связанные с политикой памяти в современных условиях идеологического противоборства на мировой арене, рассматриваются информационные технологии конструирования идентичности в условиях виртуализации жизненного мира.

УДК 321(327)
ББК 74.00

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 7

Раздел 1.

НАЦИОНАЛЬНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ КАК ФАКТОР УСТОЙЧИВОСТИ ПОЛИТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ

Принципы идентификации: культурная основа и вариативность
Серкова В.А. 9

Кризис постсоветской идентичности: постановка проблемы
в идеократической парадигме мысли
Трухан А.В. 28

Национальная идентичность, нациестроительство
и политическое развитие России и постсоветских стран
Буркова Е.И. 60

Национальная идея как платформа развития государственности
Андреев М.В. 71

Языковая политика современной России в контексте проблем
идентичности
Мартынова М.Ю. 73

Национальная политика и этнокультурная идентификация
в Республике Крым
Сенюшкин Е.А., Сенюшкина Т.А. 80

Политизация / деполитизация этничности на Северном Кавказе:
роль СМИ
Авксентьев В.А. 103

Особенности репрезентации этнической и гражданской идентичности (по материалам сайтов этнокультурных организаций Северного Кавказа) <i>Аксюмов Б.В.</i>	115
Особенности постсоветских моделей нациестроительства: украинский кейс <i>Черникова Г.В.</i>	121
Национально-культурная идентичность как фактор политического диалога России и Сербии <i>Сенюшкина Т.А.</i>	146
Раздел 2.	
ПОЛИТИКА ПАМЯТИ: ВЫЗОВЫ И ОТВЕТЫ	
Ландшафт социальной памяти в обществе постмодерна <i>Лойко О.Т.</i>	159
Славянофилы об особенностях трансформации российской культурной идентичности и исторической памяти под воздействием европейского просвещения и реформ Петра I <i>Широкова М.А.</i>	166
К 100-летию окончания Гражданской войны в России: новые социальные реалии и современные общественные рефлексии <i>Гончаренко Л.Н., Авакова Э.Б.</i>	177
Проблема собственности в пространстве коллективной памяти российского общества <i>Сенюшкина М.А.</i>	186

Коллективная память и солидарность поколений
Сенюшкина Т.А. 194

Национальные ценности в условиях глобализации:
историческая память казахского народа
Каленова Т.С. 212

Агрессия НАТО против СРЮ в 1999 году и коллективная
память сербского народа
Драган Танчич, Далибор Елезович, Марина Миятович 217

Раздел 3.

**КОГНИТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КОНСТРУИРОВАНИЯ
ИДЕНТИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ ВИРТУАЛИЗАЦИИ
ЖИЗНЕННОГО МИРА**

Человек в виртуальном пространстве: трансформация
социокультурной идентичности
Кириллова Н.Б. 222

Современные культурные контексты идентификационных
процессов: корреляция с новыми технологиями
Серкова В.А. 239

Проблема идентичности в киберантропологии
Березовская И.П. 245

Деконструкция коллективной памяти
и культурной идентичности как следствие «приучения»
культуры к технике
Боривое В. Балтезаревич, Марина Д. Миятович 251

Киберсоциализация – новая реальность формирования когнитивной сферы личности <i>Ахметова Л.В., Иванкина Л.И.</i>	258
Влияние интернета на образование и воспитание детей и молодёжи: глобальный обзор <i>Перич Ненад, Арсениевич Оля</i>	265
Философия социального идеала: образование, netокультура, виртуальная повседневность <i>Брюханцева Н.В.</i>	277
Виртуализация жизненного мира: трудные шаги к суверенному интернету <i>Романович Н.А.</i>	285
Проблема гражданского становления личности в информационном обществе <i>Коряковцева О.А., Бугайчук Т.В.</i>	298
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	316
СПИСОК АВТОРОВ	318

эпохами человеческой истории. Развитие интеллектуального потенциала становится лично-значимой задачей для каждого человека. Следовательно, одна из аксиом человеческой жизни, гласящая «развивать себя как человека», ориентирует нас к самостановлению через ментальное развитие.

ВЛИЯНИЕ ИНТЕРНЕТА НА ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

Перич Ненад, Арсениевич Оля

Последние два десятилетия принесли огромные изменения в мир с точки зрения использования информационных технологий, а также роста и развития Интернета. Дети больше всего подвергаются воздействию электронных информационных технологий в первые годы своей жизни, и в дальнейшем влияние информационных технологий на детей растет. Новейшие информационные технологии, и особенно Интернет и смартфоны, окружают их повсюду: дома, в школе, на улице, в машине. Это поколения, выросшие с Интернетом, компьютерами, мобильными телефонами, почти ничего не зная о мире, в котором их не было. Таким образом, их привычки отличаются от привычек предыдущих поколений тем, что они компьютеризированы.

Развитие информационных технологий отразилось на изменениях как в культуре, так и в образовании. СМИ оказывают сильное влияние на отношение и поведение детей, особенно если они являются преданными потребителями, и если социальная среда продвигает и поддерживает такие ценности и модели поведения. Влияние цифровых СМИ, и особенно Интернета, можно даже приравнять к влиянию образовательных учреждений⁴²⁰. Таким образом, Интернет играет важную роль в жизни детей и молодежи. Благодаря информационным

⁴²⁰ Perić, N. The impact and implementation of digital media on children's upbringing and education, Digital Spaces – Challenges and Expectations. Fakultet za medije i komunikacije. 2017. S.143-164.

технологиям можно получить много различной информации, можно познакомиться с разными культурами, можно напрямую следить за событиями в других странах и т. д. Образование и средства массовой информации как основные социальные силы здесь связаны, потому что замечено, что средства массовой информации, и особенно Интернет, все чаще используются в образовании. С другой стороны, СМИ также влияют на воспитание детей, как через их использование в образовательной системе, так и через медиа контент. Можно сказать, что их влияние самое большое в сфере неформального образования, но наблюдается растущая тенденция к использованию их положительного влияния в сфере формального образования⁴²¹. В некоторых странах дети уже в начальной школе имеют доступ к планшетами, компьютерам и другому ИТ оборудованию, а также к Интернету. На уровне средней школы это усиливается, а в некоторых школах также применяется дистанционное обучение. Данная тенденция охватывает и высшее образование, а серьезные университеты сегодня имеют программы дистанционного обучения на соискание степени бакалавров и магистров. Все вышеперечисленное основано на интенсивном использовании Интернета, а пандемия коронавируса только ускорила и усилила этот процесс.

Информационные технологии присутствуют в образовании уже несколько десятилетий, и вместе с быстрым развитием Интернета (с точки зрения количества пользователей, доступности материалов, скорости подключения и обмена данными, а также разработки устройств, могущих подключаться к Интернету), мир все чаще применяет модель обучения, которая использует Интернет в качестве платформы. В Интернете хранятся огромные фонды информации, взятой практически из всех известных мировых библиотек и архивов. Классические методы обучения теперь могут быть дополнены

⁴²¹ *Pavićević, M., Petrović, D. Razlike između formalnog, neformalnog i informalnog obrazovanja. Zbornik radova Učiteljskog fakulteta Prizren-Leposavić, br. 9, 2015. S. 103-113.*

различным мультимедийным контентом и интерактивными возможностями, которые улучшают эту деятельность⁴²².

Сегодня существует потребность, но также и желание улучшить качество и доступность различных образовательных программ, при этом обучение рассматривается как процесс, который может длиться всю жизнь. Понятно, что в то время, в котором мы живем, невозможно сделать это эффективно без использования информационных технологий и Интернета⁴²³.

Благодаря своей гибкости подобная модель обучения становится все более популярной, поскольку предлагает ученикам и студентам широкий спектр возможностей для самостоятельной работы и прогресса в соответствии с индивидуальными потребностями, способностями и интересами. Многие идеи и возможность быстрого обмена ими значительно улучшают качество, а также появляется интерес к использованию новых процессов обучения. Путем информатизации учебного процесса личность ученика и студента ставится в центр учебной деятельности, обеспечивая ему благоприятные и комфортные условия для обучения и развития природных возможностей и потенциала⁴²⁴. Современная педагогика быстро приняла интенсификацию развития технологий, которая может использоваться во всем электронном обучении, путем разработки множества теоретических и практических моделей.

Электронное обучение начало свое развитие в 1980-х годах. За последние пятнадцать лет оно развивалось и распространялось в развитом мире, особенно в США, Австралии и Новой Зеландии⁴²⁵. В публикации ОЭСР (CERI OECD, 2005) отмечается, что электронное обучение становится все более

⁴²² Perić, N., Rašević, J. E-učenje, globalna analiza // *Obrazovna tehnologija*. 2017 №3. S.145-152.

⁴²³ Там же.

⁴²⁴ Vilotijević, M., Mandić, D. *Informatičko-razvijajuća nastava u efikasnoj školi*. Srpska akademija obrazovanja i Učiteljski fakultet. Beograd, 2016.

⁴²⁵ Lučonjić, M. Arsenijević, O. *Attitudes of Medical Students About E-learning*, IJEL. Fakultet za poslovne studije i pravo, Univerzitet Union-Nikola Tesla. Beograd, 2021. Vol. 10. no. 31.

важным в высшем образовании и что новая образовательная парадигма принимается в университетах по всему миру. Однако не везде этот вид обучения успешно применяется. Еще в 2009 году Э. Баролли и К. Севрани осознали, что готовность к электронному обучению является ключевым аспектом, влияющим на внедрение электронного обучения. Готовность к электронному обучению включает 7 компонентов: бизнес готовность, соответствующая технологическая инфраструктура, готовность содержания, готовность образовательного учреждения (способность организовывать, анализировать, проектировать, разрабатывать, внедрять и оценивать выбранную учебную программу; организационная и культурная готовность и отношение в соответствии с таким образованием внутри учреждения), готовность человеческих ресурсов, финансовая готовность. На внедрение электронного обучения также влияет отношение преподавателей и студентов высших учебных заведений, которые могут отказаться от этой формы обучения. Проблема с внедрением электронного обучения может возникнуть, если новые системы не соответствуют личным характеристикам учащихся (цифровая грамотность, стиль обучения и т. д.), если мотивация низкая, если знание электронных технологий низкое, если не обеспечен доступ к компьютеру⁴²⁶. Термин электронное обучение в более широком смысле понимается как образование, частично поддерживаемое технологиями, и в рамках которого оно означает интегрированное образование.

Первый уровень электронного обучения - это улучшение традиционного обучения с помощью новых материалов и инструментов, но без изменения методов обучения (например, использование Интернета в исследовательских целях, использование электронной почты при общении между преподавателями и учениками или студентами т. д.). На втором уровне электронного обучения в процесс обучения вводятся новые инструменты для управления им (например, программное

⁴²⁶ *Lugonjić, M. Arsenijević, O. Attitudes of Medical Students About E-learning. IJEL, Fakultet za poslovne studije i pravo, Univerzitet Union-Nikola Tesla, Beograd, 2021. Vol. 10. no. 31.*

обеспечение для распространения учебных материалов и тестов, которые могут обеспечивать электронную связь между преподавателями и учениками или студентами, обработку и мониторинг результатов обучения и т. д.). Третий уровень электронного обучения включает создание, обмен и использование многоразовых учебных объектов, соответствующих стандарту. Эти учебные объекты могут иметь различную природу - от чисто текстовых документов с метаданными до сложных учебных платформ, которые предоставляют большое количество различного контента и высокий уровень взаимодействия учащихся с учебной программой. Наивысшая степень применения электронного обучения относится к новым конфигурациям программ, которые возникают, когда преподаватели и образовательные учреждения полностью меняют учебную деятельность и преподавание, чтобы в полной мере использовать новые технологии без каких-либо примесей традиционного обучения.

Изменения и возможности электронного обучения в педагогическом, организационном и экономическом смысле предполагают⁴²⁷:

- Гибкость времени и места посещения занятий. Хотя традиционное образование подразумевает место, где происходит обучение и передача знаний, сегодня в этом больше нет необходимости. Следовательно, не всем участникам образовательного процесса необходимо находиться в одном месте и в одно и то же время. Исходя из этого, можно выделить несколько типов обучения в зависимости от времени и места: в одно и то же время и в одном месте (классические классы с мультимедийными презентациями), в одно и то же время и в разных местах (видеоконференцсвязь), в разное время и в одном месте (электронные форумы и тесты), в разное время и в разных местах (электронная почта, интернет-форумы, видеоконференции и т.п.).

⁴²⁷ Aničić, O., Barlovač, B. Učenje na daljinu - E-obrazovanje, 3. Internacionalna konferencija Tehnika i informatika u obrazovanju, Tehnički fakultet: Čačak. 2010.

- Индивидуальный подход к ученикам и студентам. Этот элемент подразумевает высокую степень внимания к ученику и студенту (поэтому он чрезвычайно подходит для обучения взрослых) и настаивает на развитии мнений и приобретении новых навыков. Таким образом, темп и динамика работы на высшем уровне электронного обучения могут быть адаптированы для каждого студента индивидуально, а внешние неудобства сведены к минимуму. Следовательно, нет никаких препятствий в случае классической группы и обучения, где обычно бывает, что члены группы прогрессируют с разной скоростью, когда дело доходит до получения знаний. В результате психологические, дидактические и методологические обстоятельства разные.

- Возможность повышения уровня мотивации к обучению и образованию. Применяя различные элементы и стратегии электронного обучения, ученики старшего возраста и сотрудники могут быть мотивированы к обучению.

- Глобальные знания, которые отражаются в доступе к учебным материалам различных образовательных систем и стран, а также в доступе к цифровым базам данных, библиотекам, культурным и другим центрам.

- Экономичность (стоимость дистанционного обучения ниже, потому что меньше преподавателей работает с большим количеством учеников и студентов, расходы студентов ниже, потому что они могут учиться по месту жительства, им не нужно ходить на лекции, кроме консультаций и экзаменов).

Все вышеперечисленное обуславливает рост количества студентов, обучающихся на дистанционном обучении, и возможно данная тенденция в некоторой степени ставит под угрозу классическое обучение. Это еще больше повлияло на возросшую мобильность как студентов, так и сотрудников, которые учатся или посещают определенные тренинги через Интернет. Но при этом следует учитывать, что у каждой из двух систем есть свои достоинства и недостатки.

Мнения, которые можно найти сегодня о влиянии использования Интернета на интеллектуальное, эмоциональное и социальное развитие детей, в профессиональной литературе

часто поляризованы. Многие считают, что компьютеры могут привести к значительному успеху в обучении детей, могут научить их думать и что компьютер и Интернет являются полезным инструментом для установления связи между молодыми людьми из разных культурных и языковых окружений. Интернет и социальные сети - хороший канал для презентации литературных, художественных и других произведений и достижений детей, для анонсирования различных событий и собраний, поощрения творчества и т. д. Таким образом, дети развивают различные технические и социальные навыки, которые важны для их социализации со сверстниками и окружающей средой. Их противоположность - это те, кто опасается, что использование мобильных смартфонов, компьютеров и планшетов может привести к ухудшению владения основными операциями (чтением, письмом и арифметикой). Также есть опасения, что ребенок, проводящий слишком много времени с этими устройствами, может оказаться изолированным, в ситуации, когда сеть - Интернет, мобильный телефон или компьютер т.е. его «лучший друг», а именно таким образом, он будет лишен социальных отношений, которые необходимы для его развития. В известном исследовании «Альянс за детство - Золото дурака: критический взгляд на компьютеры в детстве» перечислен широкий спектр потенциальных рисков и нарушений развития, которые цифровые технологии могут иметь для детей дошкольного возраста, включая риски для здоровья, такие как физические деформации, проблемы со зрением, ожирение, отсутствие мотивации и самоконтроля, эмоциональное отчуждение и социальная изоляция, отсутствие творческих способностей, плохой язык и концентрация ⁴²⁸. Так же Интернет и средства массовой информации влияют на взросление детей и молодежи, принятие моделей поведения, создание собственного образа и развитие социальной идентичности. Эксперименты с идентичностью через социальные сети характерны для детей и подростков и могут иметь глубокие и негативные последствия.

⁴²⁸ Cordes, C., Miller, E. Fool's Gold: A Critical Look at Computers in Childhood, Alliance for Childhood. College Park, 2000.

Персональный виртуальный профиль, который дети и молодые люди создают в социальных сетях, обычно не является реальной самопрезентацией, а представляет собой детскую фантазию о том, кем они хотят быть или стать, а создание иллюзии подлинности обычно является очень напряженным для детей и подростков, потому что ими созданный профиль очень важен для их социальной жизни ⁴²⁹.

Как и телевизионная программа, Интернет может удерживать внимание пользователя гораздо дольше, чем он действительно хотел бы, и чем это полезно для него. Это относится ко взрослым, но тем более к детям. А свободное время важно для здоровья и физического развития детей. Это «пространство», в котором они приобретают дополнительные знания и привычки для непрерывного образования, что позволит им быть более конкурентоспособными в будущем. Важное место в организации свободного времени занимают занятия, повышающие культурный потенциал детей (литературные, драматические, фольклорные, журналистские, музыкальные, художественные секции и др.). Практика и опыт показывают, что социально и эмоционально неуверенные в себе дети более склонны к зависимости от средств массовой информации. В отличие от этого, коммуникативные малыши отодвигают средства массовой информации на задний план и проводят больше времени, общаясь с людьми ⁴³⁰. Таким образом, это состояние порождает интернет-зависимость, что современная медицина давно признала болезнью ...

Влияние Интернета как на образование, так и на культурное обогащение бесспорно. Также бесспорно, что дети все чаще используют средства массовой информации не образовательным, а исключительно развлекательным образом, и что из-за такого потребления средств массовой информации у них остается меньше времени на обучение. Нередки случаи имитации сцен, показанных по телевидению или в Интернете,

⁴²⁹ *Turkle, S. Alone together: Why we expect more from technology and less from each other. Basic Books, 2011.*

⁴³⁰ *Bezdanov-Gostimir, S. Radinović, K. Dete sa tri lista, Radnički univerzitet Đuro Salaj, 2000.*

так что дети легко принимают негативные модели, не осознавая их значения и возможных последствий. Детям предлагается разнообразный контент через Интернет и телевидение, и в основном это контент без цензуры в Интернете. Проблема заключается в сообщениях, которые ежедневно бомбардируют детей (и всех потребителей средств массовой информации), и они касаются прославления материальных ценностей, а также постоянного использования секса, социальной власти и статуса как способа привлечь внимание, что может нанести непоправимый вред личности чувствительного ребенка. Это особенно важно, если помнить, что дети наивны и не понимают окружающий мир, и в результате они подобны чистому листу бумаги, подверженному всевозможным влияниям. «Реальный мир и мир, предлагаемый на экране, часто сталкиваются. В этом разрыве кроются причины будущих форм поведенческих расстройств»⁴³¹.

Средства массовой информации переполнены фотографиями, записями и текстами, связанными с насилием и так называемым рискованным поведением (употребление наркотиков, алкоголя, сигарет и т. д.). Каждый день посредством СМИ мы получаем информацию о том, что молодые люди и группы сверстников дерутся между собой, растет число убийств среди молодежи, происходит рост агрессии и видоизменяются ее формы, насилие в школьных дворах записывается на мобильные телефоны и распространяется в Интернете, все больше и больше молодых людей курят, пьют или / и принимают наркотики. Средства массовой информации относятся к насилию и рискованному поведению либо критически (комментируя или указывая на проблему), либо сообщительно (при упоминании насилия в новостных сообщениях). У зрителей такого контента заметна пониженная чувствительность (десенсибилизация) к сценам насилия из-за ежедневного наблюдения за описанными сценами, потому что это состояние принимается как реальность. Это

⁴³¹ Vandebosch, H., Van Cleemput, K. Defining cyberbullying: A qualitative research into the perceptions of youngsters // *Cyberpsychology & Behavior*. 2008. № 11(4). P. 499–503.

особенно выражено, потому что дети гораздо чаще используют мобильные телефоны для виртуальных путешествий по Интернету, чем стандартные компьютеры и ноутбуки, и поэтому родителям труднее следить за ними и контролировать их. А элемент истязания включает вред как результат насильственного поведения, которое часто труднее идентифицировать в виртуальном мире⁴³². А именно, молодые люди, ведущие себя агрессивно и насильственно, не видят человека, которому причиняют вред, и не видят последствий такого поведения, таким образом сохраняя эмоциональную дистанцию и показывая отсутствие эмпатических реакций⁴³³.

«Группы молодых людей, которые участвуют в электронном насилии, независимо от того, испытывают ли они или совершают ли его, статистически существенно различаются по степени зависимости от Интернета. Результаты пост-хок теста Шеффе показывают, что все группы уровней интернет-зависимости (отсутствие зависимости, легкая зависимость, умеренная и высокая зависимость) значительно различаются в отношении испытания электронного насилия. Тот же пост-хок тест показал, что участники группы, у которых нет признаков зависимости, значительно отличаются от участников группы с легким уровнем зависимости, и что группа без признаков зависимости значительно отличается от участников группы с умеренным уровнем зависимости и высоким уровнем признаков зависимости. Молодые люди, у которых наблюдается легкая, умеренная или высокая степень интернет-зависимости, значительно чаще совершают электронное насилие, чем молодые люди, у которых нет признаков зависимости, что совпадает с постулатами теории рутинных действий»⁴³⁴. Маркум и его соавторы утверждают, что молодые люди, чьи модели онлайн-поведения в определенных сегментах имеют

⁴³² Там же.

⁴³³ *Ovejero, A. Yubero, S. Larrañaga, E. Moral, M. V.* Cyberbullying: Definitions and facts from a psychosocial perspective. U R, 2015.

⁴³⁴ *Vejmelka, L. Strabić, N. Jazvo M.* Online Activities and Risk Behaviors among Adolescents in the Virtual Environment. Društvena istržavinja. Vol 26. No 1. URL: <https://drustvena-istrzivanja.pilar.hr>

характеристики зависимости, с большей вероятностью будут подвергаться виртуальному насилию или совершать виртуальное насилие⁴³⁵. Тезис получает подтверждение у Чанга и его коллег⁴³⁶, которые утверждают, что интернет-зависимость у молодых людей статистически значимо связана с частотой их причастности к Интернет-насилию, независимо от того, находятся ли они в роли подростков, которые испытывают, совершают или в то же время испытывают и реализуют такое поведение в виртуальном мире.

К сожалению, средства массовой информации поставили под угрозу образовательную роль семьи и школы, при этом Интернет играет ведущую роль. Риски чрезмерного использования Интернета начинаются, когда теряется избирательность при выборе контента. Само собой разумеется, что невозможно и нежелательно изолировать детей от мобильных телефонов и компьютеров, но нельзя допускать, чтобы это было их основным способом проведения времени. Следовательно, необходимо ограничивать это время и контролировать то, что делается в Интернете. В то же время это означает, что семья и образовательные учреждения должны осознавать свою роль в треугольнике, который они формируют со СМИ. А именно, СМИ могут оказывать как положительное, так и отрицательное влияние на различные области развития детей. Возникнут ли негативные эффекты, зависит от ряда факторов и способа использования СМИ⁴³⁷. Интернет – это основная среда, в которой дети и молодые люди обычно проводят большую часть свободного времени, а это означает,

⁴³⁵ *Marcum, C. D., Higgins, G. E., Ricketts, M. L.* Potential factors of online victimization of youth: An examination of adolescent online behaviors utilizing Routine Activity Theory // *Deviant Behavior*. 2010. № 31(5). P. 381-410.

⁴³⁶ *Chang, F. C. Chiu, C. H. Miao, N. F. Chen, P. H., Lee, C. M. Huang, T. F. Pan, Y. C.* Online gaming and risks predict cyberbullying perpetration and victimization in adolescents // *International Journal of Public Health*. 2015. 60(2). P. 257-266.

⁴³⁷ *Perić, N.* The impact and implementation of digital media on children's upbringing and education, *Digital Spaces – Challenges and Expectations*, Fakultet za medije i komunikacije, 2017. S. 143-164.

что они находят ответы на интересующие их вопросы и дилеммы, беспокоящие их. Родители, преподаватели и сверстники не всегда являются «адресом», к которому молодые люди обращаются, когда у них возникают проблемы. Родители и преподаватели часто воспринимаются как своего рода «враги» и поэтому им ищут альтернативу, которой все чаще становится Интернет.

Настоящее время требует использования информационных технологий и Интернета практически во всех сферах жизни, включая образование. Это нашло отражение в быстром развитии различных форм и моделей электронного обучения. В этом стремлении Интернет и его развитие будут играть не менее важную роль, равно как и творческий подход к разработке процесса обучения, который наиболее адекватно использует все преимущества информационных технологий и сводит их недостатки к минимуму. Таким образом, развитие высоких технологий и Интернета будут играть важную роль в дальнейшем развитии электронного обучения, основное направление которого заключается в формировании платформ (или в таком улучшении существующих), позволяющих еще более упростить доступ к обучающему контенту и его применению, а также облегчить обмен учебными материалами и общение между самими платформами. Электронное обучение и обучение через Интернет как таковые – это настоящее и неизбежное будущее, которое в конечном итоге будет включать в себя все большее количество детей и молодежи⁴³⁸.

Образование для средств массовой информации, т.е. медиаграмотность, является условием критического чтения и использования средств массовой информации. Чтобы пользоваться медиа и глобальными информационными сетями, необходимо быть медиаграмотным, а с другой стороны, медиа и сети дают возможность приобрести медиаграмотность. Интерактивное обучение предполагает использование интерактивных медиа технологий – это модель медиаобразования, которая будет иметь важное, если не

⁴³⁸ Perić, N., Rašević, J. E-učenje, globalna analiza // *Образовна tehnologija*. 2017. № 3. S.145-152.

решающее значение в будущем для распространения и углубления медиаграмотности. Помимо обеспечения базовой грамотности (обращение с устройствами и мультимедиа, а также чтение информации), эта концепция должна предлагать инструкции по использованию средств массовой информации в обучении и процессе воспитания. Медиаграмотность предполагает анализ, обсуждение, построение сообщений и их интерпретацию, а это требует компетентности учителей. Далее, покинув такую систему, нужно развиваться, учиться и приобретать новые знания ⁴³⁹. Государство несет основную ответственность за это посредством проведения определенной образовательной и культурной политики, которая, среди прочего, повышает уровень цифровой грамотности всех, кто участвует в анализе этой работы: школы, родителей и детей, а также общества в (самом широком) смысле. Наконец, все существенные документы по политике в области образования в мире подчеркивают важность развития медийной и технологической грамотности.

ФИЛОСОФИЯ СОЦИАЛЬНОГО ИДЕАЛА: ОБРАЗОВАНИЕ, НЕТОКУЛЬТУРА, ВИРТУАЛЬНАЯ ПОВСЕДНЕВНОСТЬ

Брюханцева Н.В.

В философской энциклопедической литературе идеал (франц. *Ideal*, греч. *ἰδέα* — идея, первообраз) трактуется как идеальный образ, определяющий способ мышления и деятельности человека или общественного класса. Формирование природных предметов, сообразно идеалу, представляет собой специфически человеческую форму жизнедеятельности, ибо предполагает специальное создание образа для цели деятельности человека или человечества до её фактического осуществления. Мы оцениваем данное

⁴³⁹ *Vasiljević Blagojević, M. Terzić Marković, D. Perić, N. Uloga i uticaj obrazovanja na društveni i ekonomski razvoj pojedinca i zemlje, Međunarodna naučna konferencija Metodički dani, Kikinda. 2014. S.108-117.*