

КРЫМСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО  
СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ЧЕРНОМОРСКИЙ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР  
ИНСТИТУТ СЕРБСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПРИШТИНА-ЛЕПОСАВИЧ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ДЖАВАХАРЛАЛА НЕРУ  
ЦЕНТРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАХАТМЫ ГАНДИ  
СТУДЕНЧЕСКОЕ НАУЧНОЕ ОБЩЕСТВО  
«ШКОЛА МОЛОДОГО ПОЛИТОЛОГА»

**«ПОЛИТИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО  
И СОЦИАЛЬНОЕ ВРЕМЯ:  
ГЕОЭКОНОМИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ  
ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛИЦЕНТРИЧНОГО  
МИРА»**

**Сборник научных трудов XLIV Международного  
Харакского форума**

(Ялта-Симферополь, 21-25 ноября 2024 г.)

Симферополь  
ИТ «АРИАЛ»  
2025

УДК 32 (31)  
ББК 74.00  
П 50

*Сборник зарегистрирован в системе  
Российского индекса научного цитирования (РИНЦ)*

**Главный редактор:**

**Т.А. Сенюшкина**, доктор политических наук, профессор.

**Научный редактор:**

**Е.А. Сенюшкин**, кандидат политических наук, доцент.

**Рецензенты:**

**Драган Танчич**, доктор политических наук, профессор;

**Раджив Кумар**, доктор политических наук, профессор;

**Миодраг Гордич**, доктор политических наук, профессор.

Мнение авторов может не совпадать с мнением редакционной коллегии.

П 50            **Политическое пространство и социальное время:  
геоэкономические модели формирования полицентричного мира.**  
Сборник научных трудов XLIV Международного Харакского форума  
21-25 ноября 2024 г., г. Ялта – Симферополь / Под общ. ред.  
Т.А. Сенюшкиной; [науч.ред.: Е.А.Сенюшкин]. – Симферополь :  
ИТ «АРИАЛ», 2025. – 376 с.  
ISBN 978-5-907983-67-0

В сборнике размещены материалы XLIV Международного Харакского форума «Политическое пространство и социальное время: геоэкономические модели формирования полицентричного мира», состоявшегося в г. Ялта 21-25 ноября 2024 г. Обобщаются теоретические дискуссии, посвящённые осмыслению тенденций развития политического пространства и социального времени, раскрываются актуальные проблемы формирования полицентричного мира в контексте геополитического подхода к моделированию международных политических процессов. Книга будет полезна исследователям, занимающимся междисциплинарными исследованиями на стыке политологии, философии, правоведения, социологии и международных отношений.

**УДК: 32 (31)**

**ББК: 74.00**

ISBN 978-5-907983-67-0

© Сенюшкина Т.А., 2025

© ИТ «АРИАЛ»,

макет, оформление, 2025

## **КОНЦЕПЦИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ АМАРТИИ СЕН И ОБРАЗОВАНИЕ ЭТНИЧЕСКИХ МЕНЬШИНСТВ**

**Нешич Б. Невена**

*Институт сербской культуры Приштина - Лепосавич,  
научный сотрудник-стажер  
E-mail: [nevena.n.724@gmail.com](mailto:nevena.n.724@gmail.com)*

**Аннотация.** *Равенство, свобода, права и социальная справедливость являются необходимыми компонентами политики, направленной на улучшение положения этнических меньшинств. Амартия Сен концептуализирует эти компоненты в рамках Концепции возможностей (англ. Capability approach CA). Образование представлено как важная часть концепции возможностей, поскольку оно позволяет достичь социального благополучия, а развитие образовательных способностей может способствовать свободе человека. Это имеет большое значение для личностного развития личности, а также улучшает социальное положение личности и коллективное сотрудничество различных этнических групп. В сфере этнических меньшинств образование является важным фактором сохранения идентичности и интеграции в сообщество. Представляя людей как активных и моральных субъектов, обладающих различными способностями и свободой выбора вести образ жизни, который уважает их конкретные потребности и культурные различия, концепция возможностей может способствовать улучшению образования этнических меньшинств и продвижению мультикультурализма в образовательной политике.*

**Ключевые слова:** *концепция возможностей Амартии Сен (Capability approach CA), образование, этнические меньшинства, интеграция, идентичность, социальное обеспечение, мультикультурализм.*

## SEN'S CAPABILITY APPROACH (CA) AND EDUCATION OF ETHNIC MINORITIES

Nešić B. Nevena

*Institute for Serbian Culture Priština - Leposavić, Researcher-intern*

*E-mail: [nevena.n.724@gmail.com](mailto:nevena.n.724@gmail.com)*

**Abstract.** *Equality, freedom, rights and social justice are necessary components in policies focused on improving the position of ethnic minorities. Amartya Sen conceptualizes these components within the Capability Approach (CA). Education is presented as an important part of CA because it can achieve social well-being, and the development of educational capabilities can contribute to human freedoms. It is important for the personal development of the individual, and it also improves the social position of the individual and the collective cooperation of diverse ethnic groups. In the domain of ethnic minorities, education is an important factor in preserving identity and integration in the community. By presenting individuals as active and moral subjects who have different abilities and the freedom to choose to live a lifestyle that respects their specific needs and cultural differences, CA can contribute to improving the education of ethnic minorities and promoting multiculturalism in educational policies.*

**Keywords:** *Sen's Capability Approach, education, ethnic minorities, integration, identity, social welfare, multiculturalism.*

Наблюдая за глобальным обществом, решения создателей и аналитиков по различным социальным и политическим вопросам базируются главным образом на принципах социальной справедливости и равенства между разными людьми и социальными группами. Крайне важно, чтобы все граждане имели полный доступ к личным, гражданским и политическим правам, и чтобы они достигли адекватного уровня жизни без препятствий, основанных на личных характеристиках, таких как пол, религия, раса и этническая принадлежность. В результате политика перенаправляется на разработку нормативных рамок и мер, которые в качестве конечной цели стремятся к социальному благополучию, одному из наиболее важных условий в концепции возможностей, разработанной экономистом Амартией Сеном. Он рассматривает человеческое развитие как процесс расширения реальных свобод, которыми пользуются люди, выраженных в их возможностях [1]. Когда дело доходит до достижения социального благополучия этнических

меньшинств и их реальной свободы, очень важно подчеркнуть важность интеграции, основанной на сохранении идентичности, то есть уважении культуры, обычаев и исторического наследия этнических меньшинств со стороны членов большинства сообщества. Идентичность личности и социальной группы, к которой она принадлежит, можно рассматривать через призму факторов, способных способствовать социальному благополучию [2]. Образование является ключевым моментом в политике, связанной с интеграцией уязвимых социальных групп, и в то же время оно представляет собой центральный компонент концепции возможностей, поскольку оно рассматривается как базовая способность, влияющая на развитие и расширение других способностей, важных для достижения социального благополучия, а развитие образовательных способностей само по себе может способствовать свободам человека [3]. Таким образом, анализ образования этнических меньшинств с точки зрения концепции возможностей представлен в следующих подразделах.

#### *Концепция образования этнических меньшинств*

Термин «меньшинство» не имеет общепринятого определения, что может затруднить правовую защиту на международном уровне. Тем не менее определения, представленные в некоторых нормативных документах, направленных на эффективную защиту прав меньшинств, подчеркивают наиболее важные характеристики, определяющие группы меньшинств. Меньшинство – это группа граждан одной страны, которая обычно численно уступает и имеет меньшее политическое влияние по сравнению с остальным населением на этой территории и характеризуется этническими, религиозными или языковыми характеристиками, отличными от большинства населения. Главной характеристикой этнических меньшинств является то, что они проявляют чувство взаимной солидарности, пусть даже неявной, направленной на сохранение своей культуры, традиций, религии или языка, с целью достижения реального или юридического равенства с большинством [4]. Основной потребностью представителей этнического меньшинства является признание их идентичности. «Идентичность определяется как совокупность значимых характеристик, с которыми люди идентифицируют себя, и могут быть религиозными, этническими, национальными, региональными или сочетанием двух и более характеристик» [2, с. 6]. Чаще всего меньшинство в сообществе большинства признается путем гарантирования официального использования языка и права на

образование в качестве основного инструмента расширения прав и возможностей и интеграции групп меньшинств. С одной стороны, образование важно для личностного развития человека, поскольку оно дает возможность приобрести знания, коммуникативные навыки и находчивость, а с другой стороны, оно улучшает положение личности в обществе, подготавливая его к сотрудничеству с социальной средой и увеличивая возможности выбора желаемой профессии, и как таковое является значимым фактором социального благополучия [5].

*Принятие и уважение разнообразия и особых образовательных потребностей этнических меньшинств*

Начиная с определения способностей личности, которая может использоваться по-разному, и подчеркивая возможности выбора, делается акцент на разнообразии людей, и, таким образом, концепция возможностей расширяет понимание и принятие конкретных качеств и характеристик людей. Сен концептуализирует особенности личности как результат взаимодействия четырех фундаментальных аспектов человеческого разнообразия: личные или внутренние характеристики; внешние факторы; интер-индивидуальные вариации; и интер-энд вариации [3].

Личностные характеристики имеют большое значение, поскольку они подчеркивают неравенство между людьми по возрасту, полу, расе и принадлежности к уязвимым социальным категориям, таким как этнические меньшинства, в то время как внешние факторы относятся к необходимости постоянной социальной поддержки и коллективного благополучия как предпосылки индивидуального благополучия. Они фокусируются на окружающей среде и социальных, политических, культурных и институциональных механизмах, в которых находится каждый человек, подчеркивая важность образовательных механизмов [9]. Сен, как сторонник теории социального выбора, считает, что функционирование человека можно улучшить или уменьшить с помощью выбора других, например, за счет поддержки учеников класса или учителей, а свободы личности зависят от социальных норм и регулирования образовательной политики [5], например, например, о принципах антидискриминации в плане этнического разнообразия [10]

Интер-индивидуальные вариации объясняют индивидуальные различия в способности трансформировать ресурсы в ценные функции [3]. Именно здесь кристаллизуется разница в отношении подходов, основанных на моральном универсализме и продвигающих равенство в образовании для всех, но с течением времени их недостаток

подчеркивается отсутствием понимания различий между людьми, поскольку они не могут признать особые потребности, которые необходимы для выживания некоторых особых групп в обществе [2]. Когда мы говорим о теории справедливости, исходя из идеальной концепции Ролза, справедливость не рассматривается через призму способностей и достижений индивидов, а должна быть нейтральной и стремиться обеспечить справедливость условий участия в жизни общества [7]. Однако дальнейший анализ показывает, что согласно концепции возможности, эта нейтральность не коррелирует с заботой о маргинализированных социальных группах [11]. Теория распределительной справедливости Ролза, которая фокусируется на распределении ресурсов, предполагает, что это обеспечит одинаковую эффективную свободу каждому [12], но, если рассматривать только такой подход, все же можно наблюдать вариации, касающиеся способности разных членов общества, использовать одни и те же ресурсы и достигать одинакового уровня социального благосостояния. Сен указывает, что индивидуальные и конкретные суждения о социальных явлениях и потребностях разных людей более полезны, чем полагаться на конструкции идеального типа, такие как теория справедливости Ролза [13]. Учитывая разнообразие людей, человеку с разными культурными характеристиками и родным языком может потребоваться дополнительная поддержка, чтобы достичь того же уровня образования в соответствии с универсальными стандартами образования большинства сообщества, поэтому необходимо адаптировать систему образования к особенностям представителей этнических меньшинств. Концепция равного доступа к образованию воспитывается, но равенство и социальная справедливость могут быть достигнуты за счет специального совершенствования способностей в тех случаях, когда это необходимо, например, для уязвимых категорий в образовании [8].

Интер-энд вариации описывают индивидуальные различия в концептуализации хорошей жизни и объясняют, почему люди стремятся к разным целям [3], что подчеркивает необходимость уважения различного выбора членов этнических групп в сфере образования, особенно тех, которые основаны на различиях в отношении культуры, религии и других характеристик этнических групп. «Идентичность как раз и означает пространство ценностей и смысл хорошей жизни для разных индивидов» [2, с. 17]. Особая важность концепции возможности отражается в том факте, что, хотя она в целом ориентирована на социальную справедливость, благодаря акценту на способностях, т.е. признании различных потенциалов

функционирования, она не предписывает один вариант хорошей жизни, что в данном случае часто может означать стремление к образу жизни, характерному для одной этнической группы, но допускает плюрализм в жизненном выборе индивидов [5], уважая специфические характеристики, основанные на этническом разнообразии.

Концепция возможностей подчеркивает способность людей жить той жизнью, которую они сами решают, что включает в себя этическую оценку содержания их возможностей [7]. Подчеркивается обладание нравственным сознанием у личности, где она становится действующим лицом, способным посредством действия способствовать созданию собственного благополучия [2].

#### *Вклад концепции возможностей в инновации в сфере образования*

Концепция возможностей способствует критическому мышлению, на основе которого учащиеся могут принять разнообразие между отдельными людьми и социальными группами, поэтому обучение должно основываться на многочисленных ценностях, отношениях и поведении, связанных с правами человека, поощрением толерантности и миростроительством [8]. В соответствии с концепцией возможностей очень важно, чтобы посредством образования приобретались навыки решения проблем, самостоятельность, целеустремленность и социальные навыки [14].

В докладе ЮНЕСКО подчеркивается важность укрепления внутренних возможностей и потенциала для реагирования на вызовы образования [15]. Это способности критического мышления, имеющие решающее значение для расширения прав и возможностей этнических меньшинств и практического применения полученных знаний для достижения лучшего социального положения. Важно работать над навыками самосознания, уверенности в себе и сохранения этнической идентичности, а также развивать чувство принадлежности к группе и уважение к различиям. Когда речь идет о коллективном сотрудничестве, межличностные навыки включают в себя коммуникативные и социальные навыки, необходимые для сотрудничества в социальном сообществе [8].

Многочисленные глобальные политики, стратегии и учебные программы в области образования все чаще включают концепцию возможностей. Равный доступ к основному образованию является обязательным почти в каждом обществе, но идеи и программы, которые должны помочь учащимся приобретать и развивать свои способности и потенциал в полной мере, при уважении их

многообразия, все чаще принимаются. Важно подчеркнуть, что основные постулаты концепции возможности должны быть правильно поняты и применены на практике. Это требует особых форм педагогики, адекватного управления образовательными ресурсами и подготовки профессиональных кадров в сфере образования, основанных на культурной компетентности и осознании различий среди учащихся, а также необходимости адаптации к их конкретным потребностям, основанным на некоторых личностных качествах, включая принадлежность к этническому меньшинству [5].

Концепция возможностей Сена сосредоточена на реальных свободах, с помощью которых люди могут достичь социального благополучия. В образовании этнических меньшинств оно основано на обеспечении равного образования для всех учащихся, независимо от их этнической или культурной принадлежности. В образовательном процессе этнические меньшинства часто сталкиваются с такими препятствиями, как системная дискриминация, нехватка ресурсов и культурная нечувствительность в школах. Решение этих проблем может улучшить их способности. Это означает адаптацию образовательной политики к конкретным потребностям представителей этнических меньшинств и инновационное развитие образовательных программ. Адаптация учебной программы и содержания таким образом, чтобы они уважали самобытность, культурные различия и использование родного языка, может способствовать лучшему пониманию и взаимодействию учащихся с различными этническими особенностями. Все это требует адекватных дополнительных ресурсов, которыми должны обладать образовательные учреждения, таких как программы репетиторства и языковая поддержка. Обеспечение доступа к современным технологиям и информации может помочь группам меньшинств развивать свои возможности. Помимо улучшения результатов образования и расширения прав и возможностей членов этнических меньшинств, концепция возможностей также может способствовать укреплению социальной сплоченности и взаимопонимания между различными этническими группами, а участие всего сообщества очень важно для успешной интеграции этнических меньшинств. Включение местных сообществ в образовательный процесс может повысить мотивацию и связать учащихся со своим культурным наследием, при этом особо подчеркивается важность содействия совместной деятельности с детьми других этнических групп. Также необходимо, чтобы образовательные программы были направлены на повышение

осведомленности о многообразии и на борьбу со стереотипами и предрассудками.

Образование должно, помимо приобретения знаний и академических навыков, быть направлено на приобретение критического мышления и социальных навыков, а также на воспитание моделей поведения, основанных на уважении к другим социальным группам и самоуважении, и на другие социальные, эмоциональные и практические способности, направляющие их к действиям по улучшению социального положения. Учебные программы, поддерживающие эти области, могут помочь учащимся, принадлежащим к этническим меньшинствам, добиться прогресса. Создатели, аналитики и преподаватели образовательной и социальной политики должны применять концепцию возможностей для создания более инклюзивной и стимулирующей образовательной среды, которая признает и развивает потенциал этнических меньшинств, что в конечном итоге приводит к более справедливым результатам и способствует укреплению демократических принципов, толерантности и социальной справедливости в глобальном обществе.

#### **Список литературы**

1. Sen, A.K. *Development as freedom*. Oxford: Oxford University Press, 1999.
2. Juliawan, B. H. *The Question of Identity in Amartya Sen's Capability Approach*// *Diskursus-jurnal filsafat dan teologi stf driyarkara*. 2012. №11(1). P. 2-19.
3. Sen, A.K. *Inequality Re-Examined*. Oxford: Clarendon Press, 1992.
4. United Nations. *Minority Rights: International Standards and Guidance for Implementation*. New York and Geneva, 2010.
5. Walker, M., Unterhalter, E. *Amartya Sen's capability approach and social justice in education*. New York: Palgrave Macmillan US, 2007.
6. Clark, D.A. *The Capability Approach: Its Development, Critiques and Recent Advances*. Global Poverty Research Group, 2005.
7. Wells, T. *Sen's Capability Approach*. *Internet Encyclopedia of Philosophy*, 2022.
8. Hoffman, A. M. *The Capability Approach and educational policies and strategies: Effective life skills education for sustainable development*. Paris: AFD, 2006.

9. Terzi, L. Beyond the Dilemma of Difference: The Capability Approach to Disability and Special Educational Needs // *Journal of Philosophy of Education*. 2005. № 39(3). P. 443 - 459.
10. Robeyns, I. Essays in honor of Amartya Sen: Justice as fairness and the capability approach//*Arguments for a better world / Ed. by K. Basu, R. Kanbur*. Oxford: Oxford University Press, 2009.
11. Sen, A.K. *Collective choice and social welfare*. Harvard University Press, 2018.
12. Rawls, J. *A Theory of Justice*. Oxford: Oxford University Press, 1985.
13. Lowndes, V., Marsh D., Stocker, G *Theory and methods in political science (IV edition)*. London: Macmillan, 2010.
14. Bernard, B. *Fostering resilience in kids: Protective factors in the family, school and community*. Portland: Western Centre Drug-Free Schools and Communities, 1991.
15. UNESCO. *The Dakar Framework for Action*, Paris: UNESCO, 2000.

<b>Мельничук С.В.</b> ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ УКРАИНСКОГО НАЦИОНАЛИЗМА В ПЕРИОД ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ .....	205
<b>Марина Д. Миятович</b> ЮРИДИЧЕСКАЯ ЭТИКА В ЦИФРОВУЮ ЭРУ .....	212
<b>Мохов А.В., Сенюшкина Т.А.</b> ГЕОПОЛИТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ В ЧЕРНОМОРСКОМ РЕГИОНЕ: НОВЕЙШИЕ ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ .....	224
<b>Нешич Б. Невена</b> КОНЦЕПЦИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ АМАРТИИ СЕН И ОБРАЗОВАНИЕ ЭТНИЧЕСКИХ МЕНЬШИНСТВ .....	228
<b>Александр С. Павлович</b> НЕ-МЕСТА СЕРБОВ ИЗ ОРАХОВАЦА И ВЕЛИКА-ХОЧИ: ПУТЕШЕСТВИЕ «КОНВОЕМ» В КОСОВСКУЮ МИТРОВИЦУ И ОБРАТНО .....	236
<b>Пашковский П. И.</b> ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ДУМЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ I СОЗЫВА: ВНЕШНЕПОЛИТИЧЕСКОЕ ИЗМЕРЕНИЕ .....	246
<b>Петрович Маша</b> КОЛЛЕКТИВНАЯ ПАМЯТЬ О СОБЫТИЯХ В КОСОВО 1999 ГОДА В РОМАНЕ ДУШИЦЫ ФИЛИПОВИЧ «МЕТОХИЙСКИЙ СФУМАТО» .....	253
<b>Петрович Б. Дж., Ралович И. М.</b> КОНЦЕПЦИЯ ЭТНИЧЕСКОГО И ГРАЖДАНСКОГО НАЦИОНАЛИЗМА .....	261
<b>Ратегова Е.И.</b> ЛАТИНСКАЯ АМЕРИКА И НОВЫЕ ГЕОПОЛИТИЧЕСКИЕ АЛЬЯНСЫ: ОТ ЮЖНОГО ПОЛУШАРИЯ К ГЛОБАЛЬНОЙ СЦЕНЕ .....	271
<b>Романович Н. А.</b> АКЦЕНТЫ ТЕОРИИ МНОГОПОЛЯРНОГО МИРА .....	276
<b>Рожковский В.Б.</b> ИДЕЙНОЕ НАСЛЕДИЕ СЛАВЯНОФИЛОВ (И.В. КИРЕЕВСКИЙ, А.С. ХОМЯКОВ) В ТВОРЧЕСТВЕ А.С. ПАНАРИНА .....	281
<b>Сайфутдинова Ю.Э., Нурышев Г.Н.</b> ЗАРОЖДЕНИЕ ЯПОНСКОЙ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ МЫСЛИ В МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЯХ .....	289
<b>Сенюшкин Е.А., Сенюшкина Т.А., Сенюшкин М.Е.</b> ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК ФАКТОР ГЕОПОЛИТИЧЕСКОЙ КОНКУРЕНЦИИ .....	295

Научное издание

**«ПОЛИТИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО  
И СОЦИАЛЬНОЕ ВРЕМЯ:  
ГЕОЭКОНОМИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ  
ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛИЦЕНТРИЧНОГО МИРА»**

**Сборник научных трудов XLIV Международного  
Харакского форума**

(Ялта-Симферополь, 21-25 ноября 2024 г.)

*Под общей редакцией Т.А. Сенюшкиной*

Формат 60x84/16. Усл. печ. л. 21,85. Тираж 500 экз. Заказ № 06А/31.

ИЗДАТЕЛЬСТВО ТИПОГРАФИЯ «АРИАЛ».  
295015, Республика Крым, г. Симферополь, ул. Севастопольская, зд. 31а,  
тел.: +7 978 71 72 901, e-mail: it.arial@yandex.ru, сайт: arialprint.ru

Отпечатано с оригинал-макета в типографии «ИТ «АРИАЛ».  
295015, Республика Крым, г. Симферополь, ул. Севастопольская, зд. 31а,  
тел.: +7 978 71 72 901, e-mail: it.arial@yandex.ru, сайт: arialprint.ru