

Naul'no-stru'ni skupovi TRENDovi RAZVOJA - TREND

1. **skup:** "Informacione tehnologije i primena u elektroenergetici", Novi Sad, okt.1994.
2. **skup:** "Električna vozila – pogon i aplikacije", Novi Sad, okt. 1996.
3. **skup:** "Savremene tehnologije u elektroprivredi", Kopaonik, mart 1997.
4. **skup:** "Nove tehnologije u elektrodistribuciji", Kopaonik, mart 1998.
5. **skup:** "Nove tehnologije u elektrodistribuciji", Kopaonik, mart 1999.
6. **skup:** "Nove tehnologije u elektrodistribuciji", Kopaonik, mart 2000.
7. **skup:** "Nove tehnologije u elektrodistribuciji", Novi Sad, feb. 2001.
8. **skup:** "Univerzitet i NT parkovi", Kopaonik, feb. 2002.
9. **skup:** "Bolonjski proces I tehnički fakulteti", Kopaonik, mart 2003.
10. **skup:** "Integrirani univerzitet i tehničke struke", Kopaonik, mart, 2004.
11. **skup:** "Šta donosi novi zakon o visokom obrazovanju", Kopaonik, mart, 2005.
12. **skup:** "Bolonjski proces i primena novog zakona", Kopaonik, mart, 2006.
13. **skup:** "Akreditacija Bolonjskih studija", Kopaonik, mart, 2007.
14. **skup:** "Efikasnost i kvalitet bolonjskih studija", Kopaonik, mart, 2008.
15. **skup:** "Doktorske studije u Srbiji, regionu i EU", Kopaonik, mart, 2009.
16. **skup:** "Bolonia 2010: stanje, dileme i perspektive", Kopaonik, mart, 2010.
17. **skup:** "EVROPA 2020: društvo zasnovano na znanju", Kopaonik, mart, 2011.
18. **skup:** "Internacionalizacija univerziteta", Kopaonik, februar, 2012.
19. **skup:** „Univerzitet na tržištu“, Maribor, Slovenija, Feb. 2013.
20. **skup:** "Razvojni potencijal visokog obrazovanja", Kopaonik, Srbija, feb. 2014.
21. **skup:** "Univerzitet u promenama...", Zlatibor, Srbija, feb. 2015.
22. **skup:** "Nove tehnologije u nastavi", Zlatibor, Srbija, feb. 2016.
23. **skup:** „Položaj visokog obrazovanja i nauke u Srbiji“, Zlatibor, Srbija, feb. 2017.
24. **skup:** „Digitalizacija visokog obrazovanja“, Kopaonik, Srbija, feb. 2018
25. **skup:** „Kvalitet visokog obrazovanja“, Kopaonik, Srbija, feb. 2019
26. **skup:** „Inovacije u modernom obrazovanju“, Kopaonik, Srbija, feb.2020.
27. **skup:** „On-line nastava na univerzitetima“, Novi Sad, Srbija, feb.2021.
28. **skup:** „Univerzitetsko obrazovanje za privredu“, Kopaonik, Srbija, feb.2022.
29. **skup:** „Univerzitet pred novim izazovima“, Vrnjačka Banja, Srbija, feb.2023.
30. **skup:** „Nastavnici i saradnici kao centar promena u visokom obrazovanju“, Vrnjačka Banja, Srbija, feb.2024.

Organizatori: **UNIVERZITET U NOVOM SADU I FAKULTET TEHNIČKIH NAUKA – NOVI SAD**

Programski odbor:

1. Prof. dr Dejan Madić
2. Prof. dr Boris Dumić
3. Prof. dr Darko Stefanović
4. Prof. dr Aleksandar Kupusinać
5. Prof. dr Sebastijan Balog

International Steering Committee:

1. Prof. Mester Gyula, Obuda University, Budapest, H
2. Prof. Darko Knežević, University of Banja Luka, B&H
3. Prof. Branko Blanuga, University of Banja Luka, B&H
4. Prof. Božidar Popović, University of East Sarajevo, B&H
5. Assoc. Prof. Saja Mujović, University of Montenegro, MG
6. Assoc. Prof. Marian Greconici, Polytechnica Timisoara, RO
7. Prof. Damir Gijivac, University of Osijek, CRO
8. Prof. Danijel Topić, University of Osijek, CRO
9. Prof. Ljupco Karadžinov, UKIM, Skopje, NMK
10. Prof. dr Rogerio Dionisio, Politécnico de CB, Portugal
11. Prof. Goran Ćimunović, University of Slavonski Brod, CRO
12. Prof. Drahan Kozak, University of Slavonski Brod, CRO

Organizacioni odbor:

1. Prof. dr Boris Dumić
2. Prof. dr Darko Stefanović
3. Prof. dr Aleksandar Kupusinać
4. Prof. dr Sebastijan Balog
5. Prof. dr Srđan Kolaković
6. Prof. dr Zoltan Čorba
7. Dragomir Nikolić
8. Ljubinka Gerić
9. Danilo Nikolić
10. Barbara Vujkov
11. Sara Koprivica
12. Tijana Moele
13. Milana Vrtunski

Izdavač:

Fakultet tehničkih nauka
Univerziteta u Novom Sadu
Trg Dositeja Obradovića 6, Novi Sad,
Tel: 021/ 450-810
Fax: 021/ 458-133
e-mail: ftndean@uns.ac.rs,
www.trend.uns.ac.rs

Tehnička obrada:

Vujkov Barbara, MSc
Nikolić Danilo, MSc
Nikolić Dragomir, MSc
Prof. dr Zoltan Čorba
Komosar Aleksa, MSc
Kijanović Sara, MSc

CIP - Каталогизација у публикацији
Библиотека Матице српске, Нови Сад

378-057.1(082)

СКУП Трендови развоја (30 ; 2024 ; Врњачка Бања)

Zbornik radova [Elektronski izvor] / XXX skup Trendovi razvoja [sa temom] "Nastavnici i saradnici kao centar promena u visokom obrazovanju", Vrnjačka Banja 7-10. 2. 2024. ; uredio Boris Dumić. - Novi Sad : Fakultet tehničkih nauka, 2024

Način pristupa (URL): http://www.trend.uns.ac.rs/stskup/trend_2024/TREND2024-ZBORNIK-RADOVA.pdf. - Opis zasnovan na stanju na dan 1.2.2024.

ISBN 978-86-6022-635-0

a) Високошколско образовање - Наставно особље - Зборници

COBISS.SR-ID 136714249

Umnoženo u Novom Sadu, Februara 2024 godine.

Napomena: Organizator ne zastupa stavove, niti je odgovoran za tačnost podataka iznetih u radovima, već su to isključivo gledišta autora.

Organizaciju ovog skupa su pomogli Ministarstvo prosvete, Republike Srbije, Pokrajinski sekretarijat za visoko obrazovanje i naučnoistraživačku delatnost AP Vojvodine i IEEE Serbia and Montenegro Section-Education Society Chapter

EFEKAT IMPLEMENTACIJE „STUDIJE SLUČAJA“ NA OSNOVNIM STUDIJAMA TOKOM EDUKACIJE IZ KRIVIČNOG PRAVA

Nenad Bingulac¹, Dalibor Krstinić², Vladimir Šipovac³, Dejan Logarušić⁴, Jelena Matijašević⁵, Sanja Škorić⁶

¹²³⁴⁵⁶ Univerzitet Privredna akademija u Novom Sadu,

Pravni fakultet za privredu i pravosuđe u Novom Sadu, Srbija

¹nbingulac@pravni-fakultet.info, ²dkrstinic@pravni-fakultet.info, ³vladimir.sipovac@pravni-fakultet.info,
⁴dejan.logarusic@pravni-fakultet.info, ⁵jelena@pravni-fakultet.info, ⁶sanja@pravni-fakultet.info

Kratak sadržaj: Studija slučaja svakako predstavlja jedan od modela usvajanja novog znanja ali i model provere usvojenog znanja studenta. Ono podstiče analitičko, kritičko i kreativno razmišljanje. Nesporno je da ovaj način prenošenja znanja i u određenoj meri i prakse nikako ne sme da bude jedini izvor, ali kao deo nastavnog procesa u obrazovnom ciklusu nesporno zaslužuje mesto. Ovaj rad ima za dvojaki cilj. Prvi je da se ukaže u konciznoj meri implementacija studije slučaja u nastavni proces iz predmeta krivično pravo, dok je drugi cilj prikaz rezultata proisteklih iz sprovedene ankete kod studenata druge godine Pravnog fakulteta za privredu i pravosuđe u Novom Sadu. Nakon svakog nastavnog procesa usleđuje provera znanja reprodukcijom istog, ali postavlja se pitanje da li nakon postignute edukativne forme, to znanje je i primenjivo. Primenjivost se može videti kod studija slučaja još tokom studija kada se pred studenta stave realni problemi koje primenom znanja stečenog iz određene oblasti mora da reši. U svetlu drugog cilja dobijene su određene povratne informacije od strane studenata i njihova percepcija potrebe za modelom studije slučaja.

Ključne reči: studija slučaja, implementacija, nastavni proces, nastavne metode, krivično pravo

THE EFFECT OF "CASE STUDY" IMPLEMENTATION ON BASIC STUDIES DURING CRIMINAL LAW EDUCATION

Abstract: The case study certainly represents one of the models of acquiring new knowledge, but also a model of checking the student's acquired knowledge. It encourages analytical, critical and creative thinking. It is indisputable that this way of imparting knowledge and to a certain extent practice must by no means be the only source, but as part of the teaching process in the educational cycle it indisputably deserves a place. This paper has a twofold goal. The first is to indicate in a concise manner the implementation of a case study in the teaching process in the subject of criminal law, while the second goal is to present the results of a survey conducted among second-year students of the Faculty of Law for Economy and Justice in Novi Sad. Each teaching process is followed by a knowledge check by reproducing the same, but the question arises whether, after the educational form has been achieved, that knowledge is also applicable. The applicability can be seen in case studies already during the studies, when real problems are put before the student that he has to solve by applying the knowledge gained from a certain field. In light of the second objective, some feedback was obtained from students and their perception of the need for a case study model.

Key Words: case study, implementation, teaching process, teaching methods, criminal law

1. UVOD

Značaj studije slučaja kao nastavne metode posebno kada se radi o pretežno teorijskim predmetima ima poseban značaj ne samo radi kvalitetnijeg usvajanja novih saznanja od strane studenata već i da kasnije u svom poslovnom radu mogu da prepoznaju i spoznaju isti ti elementi. Odabirom adekvatne studije slučaja, koja mora biti praćena sa uvodnim delom u kojem će predmetni predavač izneti cilj i svrhu konkretne studije slučaja, ključna je relacija studenata ka toj studiji u smislu njihove zainteresovanosti. Naravno centralni fokus je u analiziranju i pronalaženju rešenja. Misaoni proces pronalaženja rešenja mora biti obrazložen od strane studenata ali mora biti obrazložen i od strane predavača posebno ako postoji određena greška u zaključku ili ako postoji nedoslednost ili nepreciznost. Ovaj segment je od posebnog značaja jer na osnovu obrazloženja predavača vrši se korekcija percepcije ili korekcija prethodnog usvojenog znanja od strane studenta ili se radi reedukaciji određene oblasti. Izostajanje istog, da se ne pokreće pitanje stručnog integriteta predavača, ostaviće nesporno određenu prazninu ili svesno »pogrešno« buduću percipiranje iste problematike usled nedefinisane greške. Nakon uspešne završene analize studije slučaja, pored jasno definisanih zaključaka, posebno bi bilo od značaja razmotriti ako su postojale određene dileme prilikom obrade određenih podataka i procesa zaključivanja. Efektna studija slučaja je samo ona koja daje odgovore na sva pitanja i

na sve moguće dileme, bez obzira o razlozima tih dilema.

Studija slučaja mora da ostane studija slučaja. Ona nikako ne sme da preuzme noseći edukativni proces. Njena osnovna i ključna uloga je u rekapitulaciji usvojenog znanja, stimulaciji na kritičko razmišljanje, stvaranje analitičkih procesa i naravno na kraju iznošenje dedukcije.

Studije slučaja iako mogu da budu zasnovane na fiktivnim podacima ili delimično fiktivnim podacima one moraju da se bave rešavanjem realnog problema ne ulazeći u razmatranje učestalosti tog problema. Značaj ovog je pored onog osnovnog koji je već prikazan, što poslodavci favorizuju buduće zaposlene koji pored teorijskog znanja koje su dokazali konkursnom dokumentacijom tj. između ostalog diplomom fakulteta, imaju i aplikativno znanje i poslovne veštine koje se mogu odmah implementirati u već postojeće radne procese kompanija, državnih uprava, sudova.

Pojedine kompanije znaju da organizuju u saradnji sa fakultetima studije slučaja. Te kompanije imaju posebne timove koji su formirani sa ciljem da organizuju stručnu ili studentsku praksu kao i da sprovedu celokupan proces koji prethodi ali i usleđuje nakon sprovedene studije slučaja. U ovakvim okolnostima poslodavci imaju percepciju o kvalitetu budućih diplomiranih studenata, tj. percepciju o budućim mogućim zaposlenima. Nisu retki ni slučajevi stipendiranja studenata koji po procenama poslodavaca imaju predispozicije za budući poslovni angažman.

2. DEFINISANJE STUDIJE SLUČAJA

Obrazovanje je osnova svakog uspešnog društva. Civilizacijska prethodnica ali i svakako civilizacijski cilj. Kako se društvo menja pod raznim uticajima nebitno da li se radi o tehnološkim ili kulturološkim, tako se i obrazovanje menja, ali nikako se ne sme odvojiti od one svoje osnovne celine. Pomalo i fiksula ali činjenično tačno je da obrazovanje evoluiralo i da je drugačije nego obrazovanje kakvo je to nekada bilo. Nužnost je menjanje sistema obrazovanja jer se na taj način jedino može imati obrazovanje budućnosti.

Imajući već na umu da je studija slučaja realno interaktivna metoda i da se bavi prezentovanjem pa rešavanjem određenog problema, kada pomenuto posmatrano kroz percepciju krivičnog pravnog smisla, studija slučaja neretko predstavlja okolnost u kojoj je prikazana stvarna društvena opasnost ili je prikazana okolnost iz sudskog postupka.[1]

Pojedina istraživanja ukazuju na značaj studija slučaja, jer se studenti pripremaju za potencijalne okolnosti za koje realno tokom studija i tokom svog teorijskog učenja se nisu susretali.[1]

Jedan od načina da se pomenuto uradi je proširivanje znanja i veština koristeći studije slučaja iz stvarnog sveta, model učenja koji je fokusiran na proces rešavanja problema. Slično je učenju zasnovanom na projektima u tim okolnostima student je više fokusiran na kreiranje npr. proizvoda. Posebnost studije slučaja je i to što u zavisnosti od problema, one mogu biti dostupne za svaku starosnu grupu, ali mogu se rešavati individualno kao u interdisciplinarnom radu.[2]

Slavica Ševkulić, autorka koja se bavila više ovom problematikom ukazuje da se u stručnoj javnosti javlja osporavanje ove metode u smislu postojanje primedbe da se ne mogu vršiti generalizacije na osnovu pojedinačnog slučaja obično se smatra najozbiljnijom za ugrožavanje naučnog statusa ovog istraživačkog pristupa. Ova kritika je tipično upućena od strane zagovornika ideala metodologije prirodnih nauka za primenu u društvenim naukama. U skladu sa ovakvim kritikama, autori koji su izrazili zastupnici primene studije slučaja razvili su pristup koji bi trebalo da odgovori na ovaj metodološki »nedostatak« – studija višestrukih slučajeva (multiple-case study) [3, str. 246]

U praktičnoj primeni studije slučaja razvile su se mnoge varijante. Jedna od veoma čestih je »case method« koji se neretko greškom izjednačava sa studijom slučaja. »Case method« je koncipiran na rešavanju problema i po mogućnosti poredi se sa odlukom donetom u praksi.[4,5]

Značaj studije slučaja u edukaciji može se videti i u konsultovanju raznih teorija učenja a svakako neke od njih su i: teorija kognitivne kompleksnosti, skript-teorija, kognitivna teorija delovanja, teorija učenja okrenuta prema problemu i teorija »otkrivajućeg« učenja/podučavanja.[6]

Jedna od posebnih značaja i uloga studije slučaja što se posebno može videti u pojedinim analizama i razmatranjima je to što kada se radi o studentima koji po prirodi stvari nemaju radno iskustvo iz oblasti za koju se školuju, studija slučaja dovodi tog studenta u situaciju tzv. »intelektualnog stresa« koji bi realno doživeo na poslu. [7] Možda bi se moglo postaviti pitanje u pravcu da će se »ionako« susresti pa da li je to nužno mnogo ranije kada postoje kod studenta mnoge neizvesnosti u smislu dužine trajanja studija, uspešnost istih pa na kraju i buduća poslovna karijera. Opravdanje se neretko zasniva na stavu da studenti tokom izučavanja problema studije slučaja na fakultetu izučavaju specifične probleme i razne okolnosti, na osnovu čega mogu da donesu opšte zaključke koji sa određenom lakoćom mogu kasnije da budu primenjeni u rešavanju novih problema sa kojima će se tek susresti na poslovnom angažmanu.[8]

3. IMPLEMENTACIJA STUDIJE SLUČAJA U NASTAVNI PROCES

Kao što proizilazi iz naziva ovog rada, tokom predavanja iz predmeta krivično pravo implementirana je studija slučaja kao sastavni deo edukativnog ali i rekapitularnog dela tokom izvođenja nastave.

Imajući svest da se tokom edukacije isključivo bavimo teorijskim aspektom mnogih krivičnih pravnih elemenata upravo je studija slučaja postala most između te teorije i prakse.

Najupečatljivija studija slučaja je kada se obrađuju forenzički materijali i pojedini dokumenti iz sudske medicine. Zbog čega je pomenuto od posebnog značaja. Kada se studenti uče da je zakonodavac predvideo krivično delo ubistvo na način da ko drugog liši života kazniće se kaznom zatvora od pet do petnaest godina, oni ovde sagledavaju elemente pravne norme, utvrđuju ko može biti izvršilac ovog dela, razmatraju krivičnu sankciju koja je određena u rasponu što daje sudu na procenu i odluku o visini buduće izrečene kazne... bave se teorijom što je i predviđeno edukativnim sistemom. Na vežbama se mogu baviti motivom, načinom izvršenja dela, umišljajem ili nehatom, ali svakako je sve pomenuto u sveri teorije, a naglašavamo što je i predviđeno edukativnim sistemom.

Korišćenjem forenzičke dokumentacije i medicinske dokumentacije student se može upustiti u mnogo dublja razmatranja ove problematike.

Obzervacijom ulaznih i izlaznih rana projektila ispaljenog iz pištolja, ili naprsnuća koja su nastala usled udarca tupim predmetom, ili posekotine i razderotine koje su nastale usled upotrebe nekih mehaničkih predmeta, uviđanjem npr. mrtvačkih mrlja, sigurnih znakova smrti i dr. studenti konačno mogu da vide da se ne radi samo o teorijskom aspektu krivičnog dela ubistva već da je objekat radnje nekada bio živ čovek, sa svešću, porodicom, prijateljima, srećnim i tužnim momentima.

U pomenutim okolnostima percepcija krivičnog dela ubistva i raspon kazne ima sasvim drugi smisao kod studenata. Neretko se pokrene pitanje suštine kažnjavanja i uzvaćanja zla zlom i sl. Ovim pitanjima u krivičnom postupku pred sudom se bave veštaci u smislu da se na osnovu nalaza i mišljenja sudskog veštaka medicinske struke sud izvodi zaključak o tome da li su te i takve činjenice od značaja i u kojoj meri.

Kada se po nastavnom programu izučavaju krivična dela koja su predviđena Krivičnim zakonikom Republike Srbije, studije slučaja imaju takođe poseban značaj. Određivanje i procena o kojem krivičnom delu se radi je izuzetno zahtevan posao. Kada studenti savladaju gradivo i kada reprodukcijom usvojenog znanja pokazuju stepen istog zadovoljava se jedna osnovna edukativna forma, ali da li je znanje primenjivo. Primenjivost se može videti kod studija slučaja u kojima studenti treba da odrede o kojem krivičnom delu se radi a neretko se dešava da to nije lako, usled pojedinih sličnosti. U ovim i sličnim slučajevima dolazi do aplikativne provere znanja, odnosno do tzv. funkcionalnog znanja.

4. PRIKAZ REZULTATA PROISTEKLIIH IZ SPROVEDENE ANKETE

U cilju razmatranja ove teme, ali i dobijanja određenih povratnih informacija od strane studenata, sprovedena je anketa kod studenata druge godine studija, Pravnog fakulteta za privredu i pravosuđe u Novom Sadu, koji su tokom nastavnog procesa slušali predmet krivično pravo opšti deo. Anketa koja je bila anonimnog karaktera, a imala je na postavljena pitanja ponuđene odgovore i sprovedena je na oglednom broju od 33 studenta.[9]

Sa ciljem celishodnosti ovog prikaza, fokus analize biće na svega tri anketna pitanja.

Na pitanje *da li smatrate da tokom izvođenja nastave treba da se periodično sprovede i studija slučaja*, predviđeni odgovori su *da / ne*. Svi ispitanici su odgovorili sa *da*. (tabela 1)

Tabela 1. Anketno pitanje broj 1.

Anketno pitanje	Ponuđeni odgovori	
<i>Da li smatrate da tokom izvođenja nastave treba da se periodično sprovede i studija slučaja</i>	<i>Da</i>	<i>Ne</i>
Analiza dobijenih podataka:	100%	0%

Na pitanje *u kojoj meri smatrate da treba da budu učestali - zastupljeni studije slučaja u odnosu sa teorijskom nastavom*, predviđeni odgovori su *u većoj / u manjoj / podjednako zastupljeno*. Rezultati pokazuju da su ispitanici odgovorili *u većoj meri* u 50% slučajeva, dok 30% slučajeva je odgovorilo sa *podjednako zastupljeno*, a 20% ispitanika se opredelio za odgovor *u manjoj meri*. (tabela 2)

Tabela 2. Anketno pitanje broj 2.

Anketno pitanje	Ponuđeni odgovori		
<i>U kojoj meri smatrate da treba da budu učestali - zastupljeni studije slučaja u odnosu sa teorijskom nastavom</i>	<i>U većoj</i>	<i>U manjoj</i>	<i>Podjednako zastupljeno</i>
Analiza dobijenih podataka:	50%	20%	30%

Poslednje pitanje na čiju analizu ćemo ukazati je *da li vam je studija slučaja od značaja za rekapitulaciju*

usvojenog teorijskog znanja. Ponuđeni odgovori su bili *da / ne / ne u većoj meri*. Rezultati pokazuju da su ispitanici odgovorili *da* u 75% slučajeva, a da je 25% odgovorilo *ne u većoj meri*. Nijedan ispitanik nije se opredelio za odgovor *ne*. (tabela 3)

Tabela 3. Anketno pitanje broj 3.

Anketno pitanje	Ponuđeni odgovori		
<i>Da li vam je studija slučaja od značaja za rekapitulaciju usvojenog teorijskog znanja</i>	<i>Da</i>	<i>Ne</i>	<i>Ne u većoj meri</i>
Analiza dobijenih podataka:	75%	0%	25%

Iz ove ankete može se zaključiti da studenti imaju usmerenu volju za uvrštavanje studija slučaja u nastavu, sa osnovnim razlogom da im olakšava usvajanje teorijskog znanja. Podsećanja radi cilj implementacije studija slučajeva u nastavi je upravo zasnovano na lakšem usvajanju novih nastavnih jedinica, ali i prepoznavanje teorijskih aspekata u praktičnim primerima.[1] .

5. ZAKLJUČAK

Pored klasičnog vida nastave, ne ulazeći sada u razmatranje da li se radi ex katedra ili na drugi način, pored primene raznih metoda obrazovanja i maksimalnog uključivanja studenata u proces edukacije a da nisu samo auditorijum, od posebnog je značaja implementiranje studije slučaja u nastavni proces jer upravo ta integrisanost teorijskog i praktičnog daju odlične okolnosti da se zaista može smatrati da usvojeno znanje može imati odmah i aplikativnu primenu.

Iako je klasična metoda istraživanja i proučavanja teorijskih osnova neizbežna i nesporno esencijalna, u savremenim edukativnim tokovima ona nije dovoljna te stoga upravo studija slučaja može da svoj već više puta spomenuti cilj dobije više na značaju. Intenzitet i rasprostranjenost i učestalost studije slučaja u edukativnom procesu još uvek treba proceniti ali svakako one ne treba da budu izuzete.

Studija slučaja, kao jedan od modela usvajanja ili provere znanja podstiče analitičko, kritičko ali i kreativno razmišljanje. Izbor studije slučaja je od posebne važnosti jer se na taj način kvalitetno može postaviti hipoteza.

U ovom radu, razmotreni su neki od teorijskih aspekata koji se odnose na studiju slučaja i njenu primenu u nastavnom procesu iz predmeta krivično pravo. Svakako imajući na umu konciznost, sam način implementacije i njeni efekti su prikazani srazmerno sa pomenutim.

Poseban značaj ovog rada ogleda se u sprovedenoj anketi kod studenata druge godine studija čiji su rezultati prikazani u radu.

6. LITERATURA

- [1] Nenad Bingulac, Jelena Matijašević, Sanja Škorić, Značaj implementacije studije slučaja na svim nivoima studija i kasnijim stručnim usavršavanjima, XXVIII Skup Trendovi razvoja: “Univerzitetsko obrazovanje za privredu”, 2022, str. 184-188.
- [2] Laurel Schwartz, Making Learning Relevant With Case Studies, <https://www.edutopia.org/article/making-learning-relevant-case-studies>
- [3] Slavica Ševkušić, Kvalitativna studija slučaja u pedagoškim istraživanjima: saznajne mogućnosti i ograničenja, Zbornik Instituta za pedagoška istraživanja, str. 239-256.
- [4] Case Method Teaching and Learning, <https://ctl.columbia.edu/resources-and-technology/resources/case-method/>
- [5] Center for Innovation in Teaching & Learning, Teaching & Learning, <https://citl.illinois.edu/citl-101/teaching-learning/resources/teaching-strategies/the-case-method>
- [6] Johannes Lindner, Studije slučaja, https://d3aencwbm6zmht.cloudfront.net/asset/13904/Studije_slucaja_J_Lindner.pdf
- [7] Beba Rakić, Mira Rakić, Studija slučaja – nastavna metoda za teorijska i praktična znanja u oblasti ekonomskih nauka, Teme, Niš, str. 291-304.
- [8] Dorothy Robyn, Teaching public management: the case for (and against) cases. International journal of public administration 21(6-8): 1998, pp. 1141-146.
- [9] Online Anketa, https://rs.jtnpanel.com/ /Step-1.aspx?Originator=FB2&gclid=Cj0KiA8vSOBhCkARIsAGdp6RQ0c6gzdbKXZw1Lo7r3wtCNZGV_xtjdsFtjU_25Sf7y6JsTxNwIcIaAkFrEALw_wcB